



## Programrapport för ALT:s masterprogram i teologi, 180 hp, läsåret 2023/2024

### 1. Allmänt om programmet

#### 1.1 Antal studenter samt genomströmning

Antal programstudenter:	19 (9 kvinnor, 10 män)	+58 % (+125%, +25 %)
Antal helårsstudenter:	12	-8 %
Antal helårsprestationer:	9	-10 %
Genomströmning:	78 %	±0 %

#### 1.2 Antal utfärdade examina

Magisterexamen i teologi 60 hp

- Antal inriktning bibelvetenskap: 1 +100 %
- Antal inriktning historisk-systematisk teologi: 0 -100 %
- Könsfördelning (kvinnor/män): 1/0 +100 %/-100 %
- Genomsnittlig utbildningstid: 1 år

Masterexamen i teologi 120 hp

- Antal inriktning bibelvetenskap: 2 +100 %
- Antal inriktning historisk-systematisk teologi: 6 +50 %
- Könsfördelning (kvinnor/män): 3/5 +200 %/+67 %
- Genomsnittlig utbildningstid: 3,12 år

### 2. Uppföljning av föregående års programrapport (planerade åtgärder)

I programrapporten för läsåret 2022/2023 identifierades två utvecklingsområden: 1) Samarbetet med Ansgar och Høyskolen for Ledelse og Teologi; 2) Lärare och mångfald. Kommentarererna nedan avser synliggöra på vilket sätt dessa områden har bearbetats under läsåret 2023/2024.

- I ljuset av studentresponserna på samarbetet med Ansgar, samt den långsiktiga ambitionen att hitta både finansiering och ökat samarbete med framför allt norska samverkanspartners har under läsåret 2023/2024 konkreta steg tagits för att utforma en arbetsgrupp som på ett särskilt sätt får i uppdrag att fortsätta utreda förutsättningarna för en gemensam masterutbildning i Teologi tillsammans med Høyskolen for Ledelse og Teologi (Oslo) och Ansgar. Samtalen med berörda skolor har visat att förutsättningarna är stora för att tillsammans med framför allt HLT vidareutveckla ett samarbete kring en master i praktisk teologi. Representanter för HLT har varit

på Campus Örebro och mött representanter för ALT (rektor, studierektor för högskolan, forskningsledare, programansvariga för masterprogrammet), och en ur ALT:s kollegium har fått särskilt ansvar att värna kontakten med de norska högskolorna. Arbetet fortsätter under innevarande läsår i och med att HLT skickar in en ansökan om mastergrad. Först efter det kan konkreta former diskuteras mer i detalj.

- När det gäller lärare och mångfald behövs fortsatt arbete för att få en större andel kvinnliga lärare. Andelen kvinnliga lärare på masterprogrammet är fortsatt mycket låg, och inga konkreta steg tycks ha tagits för att förändra detta. Ansvar lades i förra programrapporten på kursansvariga lärare att verka för bättre mångfald. Detta gällde även kurslitteratur. Här behöver studierektor för högskolan under läsåret 2024/2025 ha en tydligare uppföljning.

Bland mindre åtgärder nämndes att varje år delas stipendier ut för väl genomförda uppsatser, och att det vore önskvärt om även magister- och masteruppsatser inkluderades i urvalet och därmed möjliggjorde att även magister- och masterstudenter kan motta stipendium. Under läsåret 2023/2024 instiftades ett stipendium för magister- och masteruppsatser, och det första stipendiet delades ut i samband med examenshögtiden våren 2024.

### 3. Programmets kurser

#### 3.1 Översikt över programmets kurser under det gångna läsåret

AA Allmänna ämnen och ämnesövergripande studier

BV Bibelvetenskap

ST Systematisk teologi

Kurskod, kursnamn	Genomströmning		Svarsfrekvens kursvärdering
	Absoluta tal	%	
Alla kurser är 10 hp om inget annat anges			
AA401H Text och tolkning	10/11	91	70
BV403H Bibelteologi	4/5	80	80
BV407H Historiens Jesus och trons Kristus	5/5	100	100
BV419L Teori och metod 5 hp	1/1	100	saknas
BV420H Magisteruppsats 15 hp	1/1	100	saknas
BV519L Teori och metod 10 hp	1/3	33	saknas
BV520H Masteruppsats 30 hp	1/1	100	saknas
ST401H Teologins historia	6/6	100	50
ST403H Globalisering, offentlighet ...	6/8	75	75
ST405H Människa och Gud genom ...	2/2	100	50
ST406H Nyare frikyrkohistoria och teologi	1/1	100	saknas
ST407H Historiens Jesus och trons Kristus	8/8	100	100
ST419L Teori och metod 5 hp	2/2	100	saknas
ST420H Magisteruppsats 15 hp	0/1	0	saknas
ST519L Teori och metod 10 hp	3/4	75	saknas
ST520H Masteruppsats 30 hp	2/4	50	saknas

#### 3.2 Övergripande kommentarer till kursanalyser

En genomgång av kursanalyserna visar att examensmålen för ovanstående kurser i hög grad kan anses uppfyllda, både på basis av studenternas kursvärderingar och enligt kurslärare. Underlaget är dock knapphändigt, givet att kursanalyser bara skrivits på 7 av 16 kurser, och dessutom slagits samman vid två tillfällen (se nedan). Bättre rutiner behöver implementeras gällande hur kursanalyser genomförs i framför allt uppsatskurserna, givet att samma observation gjordes i förra läsårets programrapport. Glädjande är dock att genomströmningen fortsatt här mycket hög.

### 3.3 Utvecklingsområden och konkreta förslag till förbättringar

Följande utvecklingsområden och konkreta förslag till förbättringar av kurser som noterats ovan har angetts i respektive kursanalys.

- AA401H Fler gruppbaseade kursmoment bör skapas (men detta är delvis beroende på antalet kursdeltagare).
- BV403H Se över litteraturlistan, ta bort dansk litteratur samt se till så att rekommenderade bibelteologier inte överstiger 400 sidor.
- BV407H Seminarierna kring fornkyrkan måste få mer tid och förberedelse. Möjligen kan modern kristologi integreras med detta eller enbart föras in i slutuppgiften. Det andra examinerandet PM borde förändras så att det blir större variation på uppgifterna. Den var dessutom lite för lite utslagsgivande för att ge graderade betyg. Fortsatt arbete med hur ämnesintegrationen ytterligare kan förstärkas.
- BV419L *Saknas*
- BV420H *Saknas*
- BV519L *Saknas*
- BV520H *Saknas*
- ST401H Var noga med att ge ”tyngd” till muntliga redovisningar. Förslaget att kräva PowerPoint vid muntliga redovisningar på nätet kan vara en god tanke. Tänk igenom hur Olsens bok kan användas med aktivt i ST401! Vissa av hans kapitel har direkt relevans för de perioder vi diskuterar och det kunde skärpa kursen att få några tematiska fokus i arbetet med de olika teologihistoriska epokerna. Det skulle kunna göras lite mer introduktion till inte minst Calvin och mer vägledning i vad de ska läsa i hans text. Ska försöka hitta svenska primärtexter till ST405 likaså gå igenom vilka avsnitt som ska läsas i Nordin (som lärare saknade jag till exempel att studenterna inte läst om nyplatonismen som är så viktigt för teologihistorien). Upplägget behöver förstärkas genom att ST405 får möta egen lärare vid några fler tillfällen under kursen gång för att samtala om det de läser.
- ST403H Läsa artikel tillsammans för att introducera hur en sådan skrivs. Byta ut litteratur.
- ST405H *Gjordes tillsammans med ST401H*
- ST406H *Saknas*
- ST407H *Gjordes tillsammans med BV407H*
- ST419L *Saknas*
- ST420H *Saknas*
- ST519L *Saknas*
- ST520H *Saknas*

### 3.4 Inslag i programmet som särskilt stärker dess forskningsanknytning

Studenters utveckling av ett forskande förhållningssätt är centralt i ALT:s arbete med masterprogrammet. Utbildningen inleds med en gemensam kurs i hermeneutik för studenter i båda inriktningarna som fördjupar studentens förståelse för tolkningsprocesser och forskning. Examensarbetena förbereds också genom en individuellt utformad teori- och metodkurs som ytterligare förstärker studentens forskande arbetssätt. I olika kurser eftersträvas också examinationer som tränar studenter i att presentera forskningsresultat på ett adekvat sätt genom att till exempel skriva vetenskapliga recensioner och artiklar. Arbetet med att stärka programmets forskningsanknytning sker också i samverkan med flera andra institutioner i Norden och internationellt, genom till exempel lärarutbyte, gästföreläsningar, samt gemensamma forskningsprojekt som synliggörs bland annat de högre seminarierna.

ALT har en fungerande fysisk forskningsmiljö med ändamålsenliga lokaler. Detta gäller i synnerhet Campus Örebro, men också vid de övriga fem studiecentra i Malmö, Jönköping, Göteborg, Stockholm och Umeå. Campusbiblioteket spelar en avgörande roll. Biblioteket

inrymmer totalt cirka 55 000 tryckta volymer (räknas också studiecenterbiblioteken blir det totalt cirka 90 000 tryckta volymer). Under 2020 började e-böckers köpas in i första hand, för att också underlätta åtkomst för studenter vid våra studiecenter. ALT äger nu ca 825 e-böcker. Biblioteket har också en prenumeration på den innehållsrika e-boksdatan ”EBSCO E-book Religion Collection”, prenumererar på ca 30 tidskrifter (både tryckta och digitala), och erbjuder tillgång till artikeldatabaserna ”ProQuest Religion” (ca 350 tidskrifter) respektive ”ATLA Serials Plus” (ca 470 tidskrifter). Biblioteket är särskilt starkt inom områdena bibelvetenskap och systematisk teologi. Eftersom Campus Örebro ligger i direkt anslutning till Örebro universitet har studenter vid campus, genom att skaffa lånekort, möjlighet att få tillgång till de fysiska och digitala resurser som finns vid universitetsbiblioteket. Liknande tillgång finns vid studiecentren i Malmö (Lunds universitet), Göteborg (Göteborgs universitet), Jönköping (Högskolebiblioteket), Stockholm (Stockholms universitetsbibliotek) och Umeå (Umeå universitet).

ALT har under året bedrivit regelbundna högre seminarium i Bibelvetenskap (Gamla och Nya testamentet), Systematisk teologi och Praktisk teologi, samt en serie seminarier som anordnas av Institutet för Pentekostala Studier (IPS). De högre seminarierna utgör en viktig del av den samlade forskningsmiljön. Det framgår av seminariernas terminsprogram att skolans lärare och inbjudna lärare och forskare från andra lärosäten regelbundet presenterar pågående forskning. Masterstudenter har också kontinuerligt inbjudits till att delta i högre seminarier och det finns en förväntan på att masterstudenterna deltar i dessa. Studenter som skriver masteruppsats har också haft möjlighet att pröva sin uppsatstankar i seminariet innan framläggning. Återkommande DIOS-dagar bidrar också till stärkt forskningsanknytning.

Under 2020/2021 startades en ny interdisciplinär akademisk tidskrift – *HYBRID* – som varje år fokuserar ett specifikt tema, och ge studenter möjlighet att få en första recension publicerad, och på olika sätt knyta an till fokusområden i sina uppsatser. Andra numret publicerades i januari 2024.

För att synliggöra forskning som bedrivs och publiceras, inklusive kandidat-, magister och masteruppsatser introducerades under läsåret 2022/2023 en forskningsrapport där samtliga publikationer under läsåret presenteras, med länkar till online-resurser. Rapporten finns att tillgå på ALT:s hemsida.

### **3.5 Inslag i kurser som särskilt medverkar till internationalisering**

Internationalisering under läsåret 2022/2023 skedde framför allt genom inbjudna gästföreläsare i olika kurser – totalt 6 föreläsare i två kurser. Under läsåret 2023/2024 bjöds dock inte några internationella gästföreläsare in. Internationalisering syns därmed endast i att litteraturen speglar perspektiv från olika delar av världen.

## **4. Programmets upplägg och studenternas programutvärdering**

### **4.1 Större förändringar programmets upplägg**

Ordningen för arbetet med kursplaner har implementerats fullt ut. I stället för att som tidigare bearbetas i ämnesråden och sedan fastställas av studierektor för högskolan har nu studerandeflytande stärkts genom att de involveras i både beredning och beslut. Den nya ordningen innebär att ämnesråden möts vecka 3 och 33 för att gå igenom de kursplaner som ska revideras i den vanliga årscykeln, dessa möten identifierar utvecklingsområden som delges studentkåren genom mötesanteckningar. Under veckorna fram till vecka 7 och 37 pågår sedan arbetet med uppdateringar, och vecka 38 kallar studierektor för högskolan kårrepresentant samt

ämnesföreträdare till beslutsmöte där synpunkter från kåren får utrymme att framföras innan kursplaner fastställs.

Som ett led i att stärka den praktiska teologin inför kommande samarbete med HLT och Ansgar lanserades inför läsåret 2024/2025 en ny specialisering i praktisk teologi inom inriktningen HS. Specialiseringen innebär bland annat att en kurs läses i samarbete med Ansgar.

För att ta ett samlat grepp kring den pedagogiska utvecklingen för personal har under året en pedagogisk fortbildningskurs utformats. Denna kommer att dra i gång under hösten 2024, med fokus på två av våra större pedagogiska utmaningar: 1) digitaliserad undervisning samt 2) undervisning i mötet med folkhögskolans pedagogik. Hela personalen deltar i fortbildningen genom närvaro på helkollegier, och sju individer har också valt att läsa kursen.

Gällande studiegångar eller andra aspekter av programmets upplägg har annars inga större förändringar genomförts.

## 4.2 Sammanfattning av programvärderingsresultat

### 4.2.1 Studieordning och progression

Programutvärderingen har genomförts av endast fem studenter, varför underlaget nedan inte med nödvändighet kan anses vara representativt. Gällande frågor om studieordning och progression kan dock konstateras att studenterna generellt ställer sig positivt. Samtliga har svarat 5 (av 5) på frågan om innehållet varit *väsentligt*, om utbildningen varit *välstrukturerad*, om utbildningen varit *lagom lång* samt om de är *nöjda* med utbildningen. Det område som får lägst (3,3) är om utbildningen varit *omväxlande*. Någon nämner i fritextsvaret att det är svårt med progression inom specialisering (till exempel GT), eftersom kursutbudet är ”relativt begränsat”. Utbudet inom HS lyfts av någon annan som positivt och tillräckligt.

### 4.2.2 Ämnesområden

#### Allmänna ämnen och ämnesövergripande studier

Inga svar.

#### Bibelvetenskap

Endast ett svar som menar att ämnesöverskridande kurser i hermeneutik, kristologi och pneumatologi har varit ”väldigt bra”.

#### Systematisk teologi

Två svar, det ena lyfter som positivt att ha läst kurser med BV-studenter, en annan menar att kurserna gett ”en bred teologisk karta”.

### 4.2.3 Magister- och masteruppsats

Två svar, som menar att det varit ”roligt”, att uppsatsen ”på många sätt är en syntes av flera års masterstudier” samt att studenten lärt sig ”enormt mycket och utvecklat mitt skrivande”, samt att hen ”insett att frågorna som ventileras inom den teologiska akademien är viktiga”.

### 4.2.4 Pedagogik, redovisningar och betygssättning

Två svar, här lyfts dels att vissa kurser tenderar att upprepa samma pedagogiska grepp, ”vilket inte väcker samma entusiasm till slut”, dels att ”jag skulle i flera kurser önskat fler föreläsningar”.

Någon nämner att det ofta i för hög utsträckning förutsätts att man läst sin kandidatexamen på ALT, och att uppgifters upplägg och formalia, samt förväntningar inte introduceras tillräckligt.

## 5. Måluppfyllelse, progression, utvecklingsbehov och planerade åtgärder

En genomgång av utbildningsplaner, kursvärderingar, kursanalyser och programvärderingar visar att målen för masterprogrammet i hög grad kan anses uppfyllda. Det kan konstateras att programmet har tydliga styrkor. En genomströmning på nära 80 % måste i ljuset av jämförbara program vid andra högskolor och universitet anses vara mycket bra. Här spelar sannolikt den goda och nära kontakten mellan undervisande lärare och studenter en avgörande roll, samt att det är tydligt vad som krävs av studenter i respektive kurs. Andra styrkor är flexibiliteten i studietakt och studiegångar, samt de goda interdisciplinära synergier som samläsningen med studenter i olika inriktningar medför.

Flera utvecklingsområden kan dock identifierats, de två första återkommande sedan förra läsåret: 1) Samarbetet med Ansgar och HLT, 2) Lärare och mångfald, 3) Samläsning, 4) Internationalisering, 4) Examinationsformer, 5) Riktlinjer för planering av samt studentnärvaro på gemensamma dagar. Dessa kommer att kommenteras ytterligare nedan. Utöver dessa har några mindre anmärkningar gjorts.

### 5.1 Mer genomgripande utvecklingsarbete

1. Som nämnts ovan behöver samtalen med Ansgar och HLT om samarbete fortsätta under läsåret 2024/2025. ALT behöver hitta samverkan kring praktisk teologi eftersom den nuvarande samverkansformen med Ansgar och HLT inte längre fungerar för svenska studenter. I väntan på en större förändring när HLT får egen masterexamen är det viktigt att ALT fortsätter hitta samverkanskurser och utbyte med sina norska partner och genom detta bygger en god grund för fördjupad samverkan framöver. Under läsåret 2024/2025 planeras därför inga programrelaterade utvecklingar, däremot fortsatta möten och samtal.
2. Som noterats ovan är andelen föreläsande kvinnor fortfarande starkt underrepresenterade. UFR bör därför diskutera principer för gästföreläsare för att på kort sikt få till en förändring. Verksamhetsledningen bör vidare resonera kring bemanning för att säkerställa en förändring på längre sikt.
3. Under året skapades icke-språkliga versioner av bibelvetenskapliga kurser för att möjliggöra ett större studentunderlag och fortsätta att stärka studenternas interdisciplinära kompetens genom att studenter som läser med inriktning mot Historisk-systematisk teologi blir behöriga att läsa dessa. Denna typ av tematiska kurser har varit mycket uppskattade, och blivit en tydlig styrka i programmets upplägg. I ljuset av de positiva kommentarerna ovan bör det under kommande läsår utredas huruvida fler sådana lösningar är möjliga. Här vore det intressant att fundera på om en kurs varje läsår tydligt skulle relatera till en forskningstematik, för att på så sätt stärka både interdisciplinarity och forskningsanknytning. Forskningsanknytning kan också stärkas genom att uppsatserna på olika sätt uppmannas relatera till pågående forskning vid ALT.
4. Programmets internationalisering är under innevarande läsår mycket svag. Ett undantag är att en av studenterna läst masterkurser vid Arab Baptist Theological Seminary (ABTS) i Libanon och haft dialog med den institutionen kring sin masteruppsats som skapat

förutsättningar för mer långsiktig samverkan med ALT. Internationaliseringsansvarig bör under kommande läsår tillsammans med UFR diskutera principer för att stärka detta område, rimligen i relation till punkt två ovan.

5. Programgemensamma aktiviteter som masterdagar synliggörs för lite i kursvärderingar och programutvärderingar. Studierektor för högskolan bör se över hur och var frågor kring dessa bör utformas inför kommande läsår.

## 5.2 Mindre åtgärder

Utöver de större områden som noterats ovan kan här också nämnas en mindre:

- Rutinen för kursanalys bör fortsatt tydliggöras och följas upp närmre inpå kurslut av studierektor för högskolan så att även de skrivs även i de fall där kursvärderingar inte har tillräckligt underlag.
- Givet att underlaget för programutvärderingen är så skalt behöver formerna för hur och när denna görs ses över. Lämpligen schemaläggs tid för detta under de sista masterdagarna, i samband med examenshögtiden så att studenterna får god chans att både närvara och genomföra detta. Förhoppningsvis kan detta innebära ett fylligare underlag för framtida programrapporter.
- Givet vikten av akademiskt skrivande bör en mer generell översyn göras kring hur och var i programmet akademiskt skrivande i artikelform tränas.
- Det behövs ett större medvetande kring att alla studenter inte kommer från ALT-studier, både i vägen in i masterprogrammet, och i relation till uppsatsskrivandet.