

Programrapport för ÖTH:s kandidatprogram i teologi, 180 hp, läsåret 2021/2022

1. Allmänt om programmet

1.1 Antal studenter samt genomströmning

Antal programstudenter:	193 (115 kvinnor, 78 män)	-38 % (-32 %, -46 %)*
Antal helårsstudenter:	139	-12 %
Antal helårsprestationer:	118	-8 %
Genomströmning:	85 %	+4 %

* Förklaringen bakom den stora minskningen är ett korrigerat sätt att räkna antalet programstudenter.

1.2 Antal utfärdade examina

Högskoleexamen i teologi 120 hp

Antal:	3	+33 %
Könsfördelning (kvinnor/män):	2/1	+50 %/±0 %
Genomsnittlig utbildningstid:	5 år*	-2 %

* 3 studenter läste högskoleexamen enligt studieplan för det fyraåriga Pastors- och ledarprogrammet

Teologie kandidatexamen 180 hp

Antal:	26	-16 %
Könsfördelning (kvinnor/män):	14/12	-6 %/-25 %
Genomsnittlig utbildningstid:	4,7 år*	-17 %

* 23 studenter läste kandidatexamen enligt studieplan för det fyraåriga Pastors- och ledarprogrammet

2. Uppföljning av föregående års programrapport (planerade åtgärder)

I programrapporten för läsåret 2020/2021 identifierades tre tydliga utvecklingsområden: 1. Återkoppling i det pedagogiska arbetet; 2. Skillnader i krav för examination mellan olika kurser; samt 3. Ojämn belastning under hösten i tredje året av den regionala studiegången, samt en rad mindre anmärkningar gjorts. Kommentarer nedan avser synliggöra på vilket sätt dessa områden har bearbetats under läsåret 2021/2022.

1. I relation till det första utvecklingsområdet har möjligheter för pedagogisk fortbildning börjat utredas. Studierektor för högskolan tog fram förslag om gemensamma fokusområden för ämnesseminarierna för att kartlägga hur lärare jobbar med olika typer av examinationsmoment, både de som finns angivna i kursplaner och så kallade CAT:s (Classroom Assessment Techniques). Denna kartläggning visade en tydlig övervikt på PM och skriftliga inlämningar, framför allt på kurser på 200-nivå, medan kurser på 100-nivå uppvisade större variation. Kartläggningen bearbetades i vid personaldagarna på Götabor, där samtalen hade fokus på kursutveckling. Ett underlag för examinationsterminologi antogs av UFR, för att synliggöra de former som används i olika kurser och på så sätt också inspirera till ökad variation. Kurslärare har vid ett flertal gånger, särskilt i samband med kursplansarbete uppmanats att se över möjligheten till ökad variation av examinationsformer, samt att i undervisning använda sig av löpande återkoppling. Det senare är dock fortsatt ett viktigt utvecklingsområde, som kommer bli tydligt nedan, och ligger till grund för nya åtgärder.

2. Arbetet med att vidareutveckla examinationskrav har påbörjats med samtal kring rättssäker examination och betygskriterier. UFR har beslutat att i detta skede inte arbeta mot betygskriterier i relation till varje kurs, utan snarare jobba med mer övergripande progressionsfrågor och att tydliggöra kompetenser och kvaliteter som ligger till grund för bedömning.

3. Belastningen på tredje året i den regionala studiegången har utretts och lett till en rad konkreta förändringar. Studenter som läser på CÖ kommer nu inte att följa de studenter som läser på SC, utan läsa en ny kurs – BV268C, och

BV286R läggs på kvartsfart över hela terminen, med den del som fokuserar Nya testamentet först. Ändringar har också gjorts gällande redovisningar av examinationsuppgifter för att totalt sett ge en jämnare belastning, som ytterligare förstärkts genom att ett examinationsmoment i BV207R har tagits bort. Detta implementeras under läsåret 2022/2023 och utvärderas sedan i respektive kursvärdering.

Utöver dessa tre punkter kan noteras att den engelskspråkiga terminen inte gavs under vårterminen 2022, utan sköts upp till vårterminen 2023, samt att utredningen gällande digitalisering och distanskurser har lett till riktlinjer från UFR (Utbildnings- och forskningsrådet) gällande vilka kurser som ska kunna ges på sådant sätt, samt kostnader för internationella studenter som vill läsa dessa. I frågan om R-kurser har UFR tagit fram ett underlag för att möjliggöra för fler att läsa dem fristående.

När det gäller mindre åtgärder har progressionen i KM setts över vad gäller färdighet och förmåga samt värderingsförmåga och förhållningssätt, något som också synliggjort att ett större arbete med utvecklingen av KM-fältet är nödvändigt, se mer nedan. Progressionen inom BV och TL har på liknande sätt arbetats med, och den återkommande formuleringen ”ökad kunskap” har behållits tills vidare. Rent konkret har kurser omarbetats i TL-fältet så att religionsfilosofi introduceras redan i TL103, för att sedan följas upp tillsammans med etik i TL208 och fördjupas betydligt i TL206R. I relation till internationalisering har riktlinjer tagits fram för internationella gästlärare, och ett flertal har bjudits in under läsåret 2021-2022. Slutligen har examinationer setts över i BV202 och TL206R, kursmål för värderingsförmåga och förhållningssätt har skrivits för BV205D, examination av litteratur tydliggjorts i KM252R, examination av judendom tydliggjorts i RR106, antalet bokrapporter tydliggjorts i TL257R, och läraaktiviteter har tydligare särskilts från examinationsformer i KM245R och KM252R.

Utöver detta har en större förändring vad gäller namn på ämnesområden gjorts inför läsåret 2022/2023: Tro- och livsåskådningsvetenskap (TL) har bytt namn till Systematisk teologi (ST).

3. Programmets kurser

3.1 Översikt över programmets kurser under det gångna läsåret

AA	Allmänna ämnen och ämnesövergripande studier
BV	Bibelvetenskap
KM	Kyrko- och missionsstudier
RR	Religionshistoria och religionsbeteendevetenskap
TL	Tro- och livsåskådningsvetenskap

Kurskod, kursnamn Alla kurser är 7,5 hp om inget annat anges	Lärreresurs (% av tjänst)	Genomströmning		Svarsfrekvens kursvärdering
		Absoluta tal	%	
AA231R Självständigt arbete	25	34/37	92	75 %
BV232R Självständigt arbete, 15 hp	54	5/7	71	50 %
KM232R Självständigt arbete, 15 hp		7/8	88	
TL232R Självständigt arbete, 15 hp		8/10	80	
AA234L/R Vetenskaplig teori och metod	ingen extra resurs	20/24	83	se XX232R
BV101 Gamla testamentet	10	17/22	77	59 %
BV101D Gamla testamentet	10	8/11	72	inom LK41
BV101R Gamla testamentet	15	40/43	93	100 %
BV102 Nya testamentet	10	19/19	100	56 %
BV102D Nya testamentet	10	9/15	60	inom LK42

BV102R Nya testamentet	15	43/46	93	65 %
BV103 Bibelteologi 1	10	15/18	83	100 %
BV103R Bibelteologi 1	15	27/35	77	100 %
BV201/D Nytestamentlig grekiska 1	10	9/10	90	66 %
BV202/D Nytestamentlig grekiska 2	10	6/6	100	83 %
BV205D Gammaltestamentlig hebreiska 1	8	10/10	100	66 %
BV207R Exegetisk fördjupning ..., 15 hp	20	15/20	75	55 %
BV208D Gammaltestamentlig hebreiska 2	7	11/11	100	45 %
BV210 Höga Visan (språklig)	12	1/2	50	70 %
BV216 Kris i Korinth (språklig)	12	5/5	100	100 %
BV220 Höga Visan (ickespråklig)	se BV210	10/11	91	se BV210
BV226 Kris i Korinth (ickespråklig)	se BV216	5/5	100	60 %
BV243R Bibelbruk och bibeltolkning ...	15	8/18	44	75 %
BV247 Pastoralbrevens (ickespråklig)	7	2/3	67	33 %
BV268R Bibelteologi 2	8	24/32	75	71 %
BV269 Kvinna och man i Gamla och ...	5	4/4	100	75 %
KM101 Missionsvetenskap	10	14/16	88	59 %
KM101R Missionsvetenskap	15	29/33	88	82 %
KM102 Kyrkans historia	10	18/19	95	56 %
KM102R Kyrkans historia	15	34/38	89	72 %
KM180 Ledarskap i församling	2	36/39	92	87 %
KM241 Sveriges kyrkohistoria	4	5/5	100	80 %
KM245R Kulturförståelse	5	11/12	92	66 %
KM246 Pentekostalism ...	0	2/2	100	ej genomförd
KM251R Teologi om kyrkliga handlingar	5	12/21	57	inom FL07
KM252R Diakonins teologi, ledarskap ...	7	16/17	94	65 %
RR101 Introduktion till teologiska studier	7	17/18	94	78 %
RR101R Introduktion till teologiska ...	15	44/45	98	91 %
RR106 Världsreligionerna	7	17/20	85	65 %
RR106R Världsreligionerna	15	29/29	100	62 %
RR246R Religionsbeteendevetenskap	7	24/26	92	62 %
RR247R Idéburet ledarskap i diakoni	7	10/13	77	90 %
RR280 Kommunikation och konflikt ...	3	37/40	93	11 %
TL102D Etik	10	19/23	83	83 %
TL103 Systematisk teologi 1	10	14/19	74	50 %
TL103R Systematisk teologi 1	14	30/30	100	100 %
TL206R Religionsfilosofi och idéhistoria	13	15/16	94	27 %
TL207D Kontextuell teologi	2	5/7	71	40 %
TL208R Systematisk teologi 2	13	26/33	79	38 %
TL251R Etik	10	31/42	74	76 %
TL252R Systematisk teologi 3	5	16/19	84	50 %
TL253R Migration, nation ...	10	11/12	92	100 %
TL257R Kyrkan i samhället	9	17/17	100	70 %

3.2 Övergripande kommentarer till kursanalyser

En genomgång av kursanalyserna visar att examensmålen för ovanstående kurser i hög grad kan anses uppfyllda, både på basis av studenternas kursvärderingar och enligt kurslärare. Flera analyser visar att digitala upplägg som introducerats för att möta Folkhälsomyndighetens rekommendationer under pågående Covid-19-pandemi, har inneburit särskilda utmaningar och i vissa inverkat negativt på måluppfyllelsen, samt att den gradvisa återgången har inverkat positivt

på studenternas studiesituation. Under läsåret 2022/2023 ligger inga av dessa rekommendationer kvar.

Kursanalysmallen har genomgått en lättare revidering, med en rutin att frågor om genomströmning också kollas av studierektor. Likt läsåret 2020/2021 är lärare mer eller mindre utförliga i sina svar på frågan om kursens lärandemål är examinerade, och identifikation av konkreta förbättringsförslag är fortfarande ofta oprecis.

Övriga anmärkningar:

- KM101 saknar kursanalys, berörd kursansvarig lärare har informerats och ombetts inkomma med komplettering
- KM251R saknar, likt föregående år, kursanalys, berörd kursansvarig lärare har informerats och ombetts inkomma med komplettering
- KM246 saknar både kursvärdering och kursanalys, men här konstateras att studentunderlaget är för litet för att ge kvalitativt underlag för kursutveckling (endast två studenter)
- RR247R saknar kursanalys, berörd kursansvarig lärare har informerats och ombetts inkomma med komplettering
- Kursanalysen för RR280 har inte kunnat genomföras med kvalitet på grund av för litet underlag (endast 11 % svarande)
- Underlaget för kursanalysen till TL206R är knapphändigt (27 % svarande), något som också adresseras i kursanalysen. Detta gäller också, dock i mindre utsträckning, TL208R (38 %).
- Genomströmningen i två kurser utmärker sig som ovanligt låg: BV243R (44 %) och KM251R (57 %).
- BV101D utvärderades inom ramen för LK41 och BV102D inom ramen för LK42.
- Ingen kursutveckling har skrivits i kursanalysen för KM241.

3.3 Utvecklingsområden och konkreta förslag till förbättringar

Följande utvecklingsområden och konkreta förslag till förbättringar av kurser som noterats ovan har angetts i respektive kursanalys.

AA231R	Förfina nytillskotten i kursen ytterligare (ökat fokus på skrivande, språk och akademiskt hantverk, praktiska övningar, flipped-classroomundervisning osv), idén att prova empiriska studier behöver förberedas och genomföras på ett bättre sätt, tydligare instruktioner kring inlämningsuppgifter, byte av kursbok till <i>Att skriva en bra uppsats</i> (Liber).
AA234R/L	Byte av kursbok till <i>Att skriva en bra uppsats</i> (Liber).
BV/KM/TL232R	Utveckla en mall eller andra rutiner som stöd för studenters tidsplanering, träna opponering vid ”mitternissseminariet”, byta kursbok till <i>Att skriva en bra uppsats</i> (Liber).
BV101	Fundera på att ge en sista föreläsning med alla lärare så att studenterna kan fråga frågor och få en rad olika svar.
BV101R	Barton läggs som referenslitteratur och i stället för Boström och Waltke introduceras Carr. Lektionsplanering ses över så att pucklar inte skapas, filmklippen som introducerar interpretationsmoment läggs som obligatoriska, lärarnärvaron behöver stärkas på lokala SC, utformning av introduktionshäftet i tolkningsmetodik bör ses över så att metoder som används i tolkningsarbetet bättre stämmer överens med betoningar i föreläsningarna.
BV102	Samtliga studenter skriver interpretation på narrativa texter i denna kurs, kommentarsamtalen ändras från Markus till 1 Kor, se om mer fokus kan läggas på specifika bibelböcker.
BV102R	Videoinspelning av moment i interpretationsarbete, moment med textkritisk analys behöver förtydligas (Omansons förklaringar till Metzger bör användas framöver), genomgång av bibelprogramverktyg i Accordance och handledning i Metzger för studieledarna skulle underlätta deras roll som handledare vid interpretationsseminarier.
BV103	Mer information om PM:et, överväg att ha en bibliotekslektion.
BV103R	Examinationen av Thielman behöver ses över, grupptentamen har inte fungerat väl. Överväg att ha fler lärarledda seminarier med textbearbetning, någon tydligare föreläsningdag som täcker GT/NT.
BV201/D	Överväg om Blomqvist ska bytas ut, överväg att lägga till en gruppuppgift för att stimulera gemensamt lärande.
BV202/D	Överväg om Blomqvist ska bytas ut, ge studenterna en exempeltext.
BV205D	Överväg att översätta kurslitteraturen till svenska.

- BV207R Ett examinationsmoment utgår – didaktiskt PM, och redovisningen av Goldingay görs om, där vi också omprövar valet av den litteraturen. Schemamässigt blir det viktigt att hitta en jämnare fördelning av hebreiska och grekiska samt en ytterligare ökad kontinuitet mellan dessa delar.
- BV208D Överväga att översätta kurslitteraturen till svenska.
- BV210/20 Mer detaljerat dokument om vad som förväntas i PM:et beträffande fokus, struktur och sekundärlitteratur.
- BV216 Lägg in något mer tid för teologiska och hermeneutiska reflektioner.
- BV226 Generellt en välfungerande kurs. Goda synergieffekter av de gemensamma momenten med BV216. Möjligtvis att en av de två större examinationerna ska placeras tidigare i kursförloppet.
- BV243R Eventuellt sätta deadline för interpretationen del 1 tidigare, eventuellt göra större skillnad mellan examinerande seminarium och inte examinerande.
- BV247 Inga planerade förändringar.
- BV268R Inlämningen för PM läggs i slutet av bock 1 så att alla studenter kan redovisa tillsammans vid samma tillfälle. Instuderingsfrågor till Brueggemann och bokrecensioner kan läggas senare i block två för studenter som läser regional studiegång.
- BV269 Överväg att läsningen till litteraturseminarierna förbereds genom frågor att relatera till.
- KM101R Se över examinationerna, framför allt hemtentamen, som behöver konstrueras på ett sätt som ger större spridning, till exempel genom mer analyserande frågor. Vi behöver också fundera på hur vi bäst examinerar övrig litteratur.
- KM102 En revision av kurslitteraturen bör genomföras, så att mängden litteratur minskas och svenska alternativ införs, en revision av vissa av de tidstypiska texterna bör genomföras, tydligare instruktioner och frågor till seminarierna kring boken *Kyrka i Sverige* bör tas fram.
- KM102R En revision av kurslitteraturen bör genomföras, så att mängden litteratur minskas och svenska alternativ införs, en revision av vissa av de tidstypiska texterna bör genomföras, tydligare instruktioner och frågor till seminarierna kring boken *Kyrka i Sverige* bör tas fram.
- KM180 Justera antalet sidor i läsning till 750 sidor, ta bort ämnet ”andlig vägledning”, ta bort kursmålet ”visa förståelse för de utmaningar och möjligheter som finns i arbetet med barn och unga, diakoni och i församlingsgrundande”, justera antalet ord i ett PM från 2800 till 3000 ord, samt göra förändringar i litteratur.
- KM245R Denna kurs behöver jobbas om för att bli mer lik övriga inbäddade kurser och behöver en allmän uppdatering. Det innebär att vi till hösten kommer jobba om den från grunden och då kommer både föreläsningssinnehåll, litteratur och examinationsformer förändras.
- KM252R 1. Studenternas möjligheter att under kursens gång nå målet ”att kunna redogöra för diakonins historiska utveckling...” samt målet ”kunna reflektera kring olika tolkningar ...” behöver ses över; 2. Instruktionerna till slutuppgift bör ses över.
- RR101 Se över Sahlberg/Spjuth med fokus på Jonzons teori, ta hjälp av Rolands uppdelning/punkter, lyfta ut film/filmanalys, bjuda in Halldorf som gästföreläsare.
- RR101R Tidigare identifiera huvudfrågor innan observationer görs. Och troligen är det en fördel om man kan läsa teoretiska perspektiv innan intervjuer genomförs.
- RR106 Judendomen behöver läggas före Islam i schemat och inkluderas i examinationen. Såväl seminariefrågor som examinationsfrågor kan behöva ses över och synkroniseras mellan de olika momenten/lärarna.
- RR106R Perioder för hemtentor bör ses över. Seminariet om skriftlösa religioner behöver göras om till att vara fördjupande men inte examinerande. I stället bör någon fråga om skriftlösa religioner tas med som jämförande analys i samband med hemtenta för andra religioner.
- RR246R 1. Stiers bok *Kulturmöten* behöver skrivas in som kurslitteratur; 2. Förtydliga instruktionerna samt introduktionen till fältarbetet; 3. Se över instruktionerna i arbetshäftet.
- TL102D 1. Byt ut PM till annan examinationsform; 2. Lägg in fler moment med ”biblisk etik”; 3. Teman och innehåll i föreläsningarna bör ses över så att de stämmer överens med kursmålen och att det finns en tydlig röd tråd för studenterna. Detta blir extra viktigt om det är många undervisande lärare i kursen.
- TL103 1. Se över instruktioner till seminarier; 2. Ändra examinationsform för Jonsson så att de får besvara frågor i stället för att skriva bokrapport; 3. Ändra ordning på läsning så att Spjuth kommer före McGrath.
- TL103R Vi behöver fundera på om kursen kan göras ännu mer systematisk-teologisk med fokus på nutida och tematiska bearbetningar och ta bort mer historiska delar. Vi behöver också fundera på hur vi lägger upp trosbekännelseseminarierna och de andra seminarierna.
- TL206R En introduktion till seminarieformen som ett rum för filosofisk reflektion kan övervägas. Kursvärderingen behöver få betydligt högre svarsfrekvens. En väg kan vara att tydligt inkludera den i kursens avslutande moment.

- TL207D Kursplanen behöver använda ordet fältarbete under examinationsformer.
- TL208R Förstärka de filosofiska perspektiven i föreläsningar och gemensam läsning så att kursen binds samman med övriga kurser inom ämnesområdet, tydligare skrivna och muntliga instruktioner kring bearbetningen av den fritt valda teologin speciellt kring hur McGrath används i analysen av den egna valda teologin, en genomgång av vilka böcker som lämpar sig som fritt vald systematisk teologi.
- TL251R 1. Mer undervisning om sexualetik och HBTQ+, med fokus på hur frågorna kan bearbetas i en församlingskontext; 2. Instruktionerna till examinationsuppgifter bör ses över; 3. Val av teman som ska finnas med i undervisningen och vilka som ska behandlas i examinationer behöver ses över.
- TL252R Kursen kommer göras om för att bli mer integrerad som en systematisk-teologisk kurs. Vi kommer ta in filosofi och etik på ett tydligare sätt. Uppgifterna kommer att kompletteras med case och gruppuppgifter.
- TL253R Kursen ska göras om till engelska och då blir det också läge att göra kursen mer internationellt präglad, genom att byta ut vissa föreläsningar och knyta an till internationella gästföreläsare. Ev. skulle Hylland-Eriksens bok bytas mot till exempel Bryant M. Myers *Engaging Globalization* eller en annan bok som ger mer teologiska perspektiv på globalisering. Beroende på om kursen ska ges som grundkurs eller fortsättningskurs behöver också upplägg och examinationsformer diskuteras. Om kursen ges på grundnivå skulle med fördel en del av litteraturens innehåll kunna beröras lite tydligare i någon av föreläsningarna, för att inte samtalen ska bli ytliga. Det behöver då också finnas en tydlighet kring vad som förväntas av ett PM eller liknande skriftliga inlämningar, förslagsvis genom att de erbjuds information och instruktioner via förinspelad film.
- TL257R 1. Möjligheten att möta olika studenter i seminariegrupper bör ses över i samråd med studenterna; 2. Eventuell samkörning med kursen RR247R kring undervisning om civilsamhället bör ses över eftersom båda kurserna använder samma litteratur kring civilsamhället. Detta kan eventuellt skapa utrymme för fler föreläsningstillfällen i kursen; 3. Möjligheterna för en tydligare veckoplanering bör ses över; 4. Instruktionerna till bokrapporter och debattartikel bör ses över.

Förändringar baserade på tidigare erfarenheter har redovisats i alla kursanalyser utom BV269 och RR280 (detta gäller ej nya kurser), dock anges i BV102R, BV216, BV201/D, BV202/D, BV247, KM180, TL208R och TL252R att inga sådana förändringar är gjorda.

3.4 Inslag i programmet som särskilt stärker dess forskningsanknytning

Studenters utveckling av ett forskande förhållningssätt är centralt i ÖTH:s arbete med kandidatprogrammet. Utbildningen inleds med en kurs som ska ge alla studenter grundläggande förståelse för hermeneutik och ett forskande arbetssätt. I kurser och genom examinationer övas och prövas sedan moment som litteratursökning, litteratururval, litteraturstudier, att arbeta utifrån uppsatta tidsramar, självständiga muntliga och skriftliga presentationer, framläggning och försvar av examensarbete samt opposition, etc. Även uppsatsarbetet på B- och C-nivå tränar ett forskande förhållningssätt. Uppsatsen på B-nivå har införts som obligatorium i kandidatprogrammet med syfte att träna forskning och vetenskapligt skrivande. Ett gemensamt kollegialt arbete har gjorts för att fördjupa frågorna om teori och metod i C-uppsatser. Mer specifikt skall varje uppsats sedan några år tillbaka innehålla en särskild forskningsöversikt, och samtliga uppsatsstudenter på kandidatnivå läser också en särskild kurs om teori och metod (7,5 hp). Vidare finns en speciell manual för formalia och skrivande som se över inför varje läsår. Arbetet med att stärka programmets forskningsanknytning sker också i samverkan med flera andra institutioner i Norden och internationellt, genom till exempel lärarutbyte, gästföreläsningar, samt gemensamma forskningsprojekt som synliggörs ibland annat de högre seminarierna.

ÖTH har en fungerande fysisk forskningsmiljö med ändamålsenliga lokaler. Detta gäller i synnerhet campus Örebro, men också vid de övriga fem studieceter i Malmö, Jönköping, Göteborg, Stockholm och Umeå. Campusbiblioteket spelar här en avgörande roll. Biblioteket inrymmer totalt cirka 55 000 tryckta volymer (räknas också studieceterbiblioteken blir det totalt cirka 90 000 tryckta volymer). Under 2020 började e-böckers köpas in i första hand, för att också underlätta

åtkomst för studenter vid våra studiecenter. ÖTH äger nu ca 450 e-böcker. Biblioteket har också en prenumeration på den innehållsrika e-boksdatan ”EBSCO E-book Religion Collection”, prenumererar på ca 30 tidskrifter (både tryckta och digitala), och erbjuder tillgång till artikeldatabaserna ”ProQuest Religion” (ca 350 tidskrifter) respektive ”ATLA Serials Plus” (ca 470 tidskrifter). Biblioteket är särskilt starkt inom områdena bibelvetenskap och systematisk teologi. Eftersom campus Örebro ligger i direkt anslutning till Örebro universitet har studenter vid campus, genom att skaffa lånekort, möjlighet att få tillgång till de fysiska och digitala resurser som finns vid universitetsbiblioteket. Liknande tillgång finns vid studiecentren i Malmö (Lunds universitet), Göteborg (Göteborgs universitet), Jönköping (Högskolebiblioteket), Stockholm (Stockholms universitetsbibliotek) och Umeå (Umeå universitet).

ÖTH har under året bedrivit regelbundna högre seminarium i Bibelvetenskap (Gamla och Nya testamentet), Systematisk teologi och Praktisk teologi, samt en serie seminarier som anordnas av Institutet för Pentekostala Studier (IPS). De högre seminarierna utgör en viktig del av den samlade forskningsmiljön. Det framgår av seminariernas terminsprogram att skolans lärare och inbjudna lärare och forskare från andra lärosäten regelbundet presenterar pågående forskning. Till dessa seminarier inbjuds studenter att delta (masterstudenter har förväntad närvaro) och får på detta sätt, utöver föreläsningar och ämnesseminarier, närkontakt med forskningsvärlden. En forskningskonferens om kyrka och demokrati med internationella föredragshållare hölls den 12–13 oktober 2021. Rektor och en lektor medverkade med papers under konferensen. Återkommande DIOS-dagar bidrar också till stärkt forskningsanknytning.

Under 2020/2021 startades en ny interdisciplinär akademisk tidskrift – *HYBRID* – som varje år kommer att fokusera ett specifikt tema, och ge studenter möjlighet att få en första recension publicerad, och på olika sätt knyta an till fokusområden i sina uppsatser.

Två kandidatuppsatser i teologi skrivna av två män belönades med stipendier vid läsårets slut (ett i BV, en i KM).

3.5 Inslag i kurser som särskilt medverkar till internationalisering

Ett antal engelskspråkiga kurser har getts. För att ytterligare stärka internationaliseringen har kursansvariga lärare uppmanats att bjuda in internationella gästföreläsare.

4. Programmets upplägg och studenternas programutvärdering

4.1 Större förändringar programmets upplägg

Hösten år tre i det regionala kandidatprogrammet har genomgått en större omarbetning för att skapa en jämnare arbetsbelastning. Förändringen finns beskriven ovan, under punkt 2. Fyra nya språkkurser har tagits fram för att möjliggöra för studenter utan tidigare högskolestudier att läsa dessa (BV121, BV122, BV125 och BV128). Liknande upplägg planeras för KM245R. En ny studiegång har tagits fram där dessa kurser ingår (Bibliska språk och interkulturella studier). Kurserna ges för första gången under 2022/2023. I övrigt skiftar textkurserna i BV enligt vanlig praxis, denna gång från Höga Visan till Haggaj och Sakraja 1–8 i Gamla testamentets exegetik och från Korintierbrevet till Romarbrevet i Nya testamentets exegetik. Samtliga kurskoder har omarbetats till att nu bestå av 6 tecken, där det sista tecknet anger kurstyp.

4.2 Sammanfattning av programvärderingsresultat

4.2.1 Studieordning och progression

Studenter uttrycker sig generellt positivt om studieordning och progression. Många ser det som positivt att läsa två kurser parallellt, även om några kommenterar den tunga hösten i den regionala studiegången år 3. Flera tycker att ordningen på kurserna är bra, särskilt de som ligger tidigt i utbildningen, och några uttrycker önskan till fler möjlighet till olika inriktningar. Ett område som nämns som möjligt att förbättra är de tillfällen då studenter på CÖ läser tillsammans med studenter vid våra SC som läser regional studiegång inte alltid ger den kvalitet och sammanhållna process för studenter på CÖ som det innebär för studenter vid SC. Med några undantag beskrivs progressionen som god och att den leder till fördjupning.

4.2.2 Ämnesområden

Bibelvetenskap

Studenter uttrycker att de har större ödmjukhet inför tolkningen av bibeltexterna, dess ursprung, framväxt och betydelse. De har fått jobba med bibeltexter och teman, inklusive deras utveckling och tolkning i olika tider och därigenom fått syn på sin egen förförståelse och olika tolkningstraditioner. De uppskattar att ha fått med sig verktyg för att tolka, ”inte att jag kan allt, men att jag vet hur jag kan angripa saker för att lära mig och komma fram till det jag behöver”, som en student uttryckte det.

Tros- och livsåskådningsvetenskap

Återkommande i återkopplingen är att studenter skriver att de fått god överblick över teologihistorien samt fått verktyg att forma teologi i samtiden. Någon skriver att många av de teologiska frågor man haft får ”sina svar här”, och att man fått upp ögonen för komplexiteten i begrepp och områden som används regelbundet i teologiska och kyrkliga sammanhang. Bättre förståelse för relationen mellan teologi och filosofi lyfts också som särskilt positivt.

Kyrko- och missionsstudier

Studenter framhåller hur de här fått en god grund för att förstå sin egen teologiska hemvist och sitt sammanhang – inte minst i relation till hur församlingsarbete och missionella praktiker ser ut och har sett ut över tid. KM101/R nämns som särskilt viktig i att få kunskap om missionella och internationella perspektiv, västvärldens roll mm., något som också lyfts som ett område som kan få mer utrymme.

Religionshistoria och religionsbeteendevetenskap

Flera studenter ger uttryckt för att detta är ett underbetonat fält, men att man har fått goda kunskaper i mötet med andra religioner och mötet med andra människor, inklusive verktyg för samtal och översikter i idéhistoria och religionspsykologi.

4.2.3 Självständigt arbete (kandidatuppsats)

Flera studenter uttrycker att kursen varit utmanande, men samtidigt väldigt givande. Man lyfter förutom mer kunskap inom det aktuella ämne som behandlats i uppsatsen en fördjupad förmåga till eget ansvar för sina studier, självständigt vetenskapligt arbete, samt en ökad förmåga att hitta, värdera och sammanställa information som blir till nytta inom fler områden än bara akademiskt skrivande.

4.2.4 Pedagogik, redovisningar och betygssättning

Om responsen generellt varit god i ovanstående punkter identifieras en något högre andel potentiella utvecklingsområden när det kommer till pedagogik, redovisningar och betygssättning. Studenter uttrycker sig visserligen positivt även här, inte minst gällande olika typer av examinationsformer – en variation av skriftliga och muntliga, och arbeten som baseras på eget insamlad empiri – samt att lärare generellt är duktiga på att tydliggöra förväntningar. Man återkommer dock till att det är en utmaning att flera olika personer kan vara inne i en kurs som lärare, och att det kan bli rörigt och problem kan uppstå när olika svar ges på samma frågor, och enskilda lärare ”inte har full koll på hela kursen”. Ojämheter i nivå mellan rättningar som utförs av undervisande lärare och studieledare betonas, samt att det är oklart hur mycket respons man kan förvänta sig på skriftligt inlämnade arbeten: ”MINST en utförlig kommentar till varje rättat arbete men ... man borde få kommentarer i texten också så att man kan se vad som är vad”. Någon student betonar också att lärare som undervisar över videokonferens i det regionala kandidatprogrammet i högre utsträckning bör använda sig av olika former av digitala återkopplingsmetoder för att fånga upp processer, samt att man alltid är i god tid för att testa alla system. I utvärderingen ställdes också frågor kring pandemins påverkan, där studenter uttrycker att de upplever att de ”förlorat i kvalitet på att sitta hemma”, där mycket av den bearbetning som normalt sker mellan föreläsningar uteblir. Dessutom nämns skärmtrötthet och bristande fokus samt isolering som negativa aspekter, medan någon lyfter det som positivt att man inte behövde pendla så långt.

Gällande förväntningar uttrycker flertalet studenter att utbildningen motsvarat de förväntningar man hade: 22,2 % svarar ”Mycket över förväntan”, 33,3 % ”över förväntan”, 11,1 % som förväntat. Resterande har antingen lämnat frågan obesvarad eller svarat ”vet ej”. I fritextsvaren framkommer att högskolan beskrivs som en ”spännande växtplats bland många fantastiska odlare”, samtidigt som utbildningen ”kräver mycket av en och det måste man vara med på”. Någon lyfter att detta har inneburit en studietrötthet, någon annan att man ”fått med sig så mycket mer än jag kunnat drömma om”.

Genomgående beskriver studenterna hur de blivit väl bemötta, både av lärare och medstudenter. Det betonas hur miljön är egalitär och vänskaplig, samtidigt som några betonar att man gärna ser ”att lärarna hade ett namn på mig så man inte känner sig osynlig”. Däremot beskrivs bland studenter som läser TP på CÖ hur de saknar lite av en gemensam identitet, och man jämför sig med ALT:s Pastors- och ledarprogram som tydligt utbildar för församlingsledarskap på olika sätt. Man lyfter upp basgrupper som otvetydigt och med tydlig förbättringspotential vad gäller innehåll och syfte. På frågan ”Har du upplevt att du i kontakt med andra studenter på skolan utsatts för trakasserier eller annan diskriminering som har samband med kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktion” svarar samtliga ”nej”. Detsamma gäller den angränsande frågan om kontakt med personal, vilket är mycket glädjande.

5. Måluppfyllelse, progression, utvecklingsbehov och planerade åtgärder

En genomgång av utbildningsplaner, kursvärderingar, kursanalyser och programvärderingar visar att målen för kandidatprogrammet (se också bilaga 1) i hög grad kan anses uppfyllda samtidigt som det fortsatt finns en god progression inom framför allt Bibelvetenskap och Tros- och livsåskådningsvetenskap, medan möjligheterna för fördjupning och specialisering var mest begränsade inom Religionshistoria och religionsbeteendevetenskap. Det kan konstateras att

programmet har tydliga styrkor. En genomströmning på cirka 85% måste i ljuset av jämförbara program vid andra högskolor och universitet anses vara mycket bra, även om det finns några kurser som sticker ut. Här spelar sannolikt den goda och nära kontakten mellan undervisande lärare och studenter en avgörande roll, samt att det är tydligt vad som krävs av studenter i respektive kurs. Det indikerar också att studietakten för de allra flesta ligger på en god nivå. Samtidigt har tre tydliga utvecklingsområden har identifierats. De första två återkommer från föregående programrapport, se även ovan, punkt 2, medan resten är nya. 1. Examinationsformer, återkoppling och bedömningar; 2. Ojämn belastning under hösten i tredje året av den regionala studiegången; samt 3. TP-identitet. Till dessa tre har det pågående kvalitetsarbetet under 2021/2022 identifierat två ytterligare viktiga utvecklingsområden som läggs till här: 4. Kön fördelning i kurslitteratur, 5. KM-fältets plats. Dessa kommer att kommenteras ytterligare nedan. Utöver dessa har en rad mindre anmärkningar gjorts.

5.1 Mer genomgripande utvecklingsarbete

5.1.1 Examinationsformer, återkoppling och bedömningar

I relation till det första utvecklingsområdet kommer arbetet med pedagogisk utveckling att fortsätta. Under läsåret planeras en workshop med fokus på CAT (Classroom Assessment Techniques), samt en eftermiddag om UDL (Universal Design for Learning) där vi får besök av Lotta Åbjörnsson från Lunds universitet.

Utöver detta har studierektor ansvar för att driva frågan om vilken *omfattning på respons* en student alltid kan förvänta sig, och var studenten vänder sig till om detta inte följs. Studierektor tar fram underlag som bearbetas i UFR och efter beslut förs in i dokumentet "Vägledning för kursansvariga" samt "Studenters rättigheter och skyldigheter". Detta underlag bör ta hänsyn till olika examinationsformer.

Studierektor åläggs också att bereda frågan om hur studieledare involveras i rättning av arbete, för att komma till rätta med den ojämnheter i kvalitet som påtalats i programutvärderingar. Här bör eftersträvas att det i så hög utsträckning som möjligt är den lärare som introducerar en uppgift som också rättar, och att tydliga riktlinjer för kvalitativ respons finns på plats där extern hjälp av olika slag används.

5.1.2 Ojämn belastning under hösten i tredje året av den regionala studiegången

För att komma till rätta med den ojämna belastningen i hösten i tredje året av den regionala studiegången, samt också adressera både den något otydliga progressionen mellan år två och tre i kandidatprogrammets studiegång har kurserna BV268R och BV207R omarbetats inför läsåret 2022/2023, där denna förändring implementeras för första gången. Inga ytterligare åtgärder är därför inplanerade under läsåret, men kursvärderingar och kursanalys blir viktiga att följa upp inför nästa års programrapport, och punkten nämns därför särskilt också här.

5.1.3 TP-identitet

I programutvärderingen lyfter studenter som läser kandidatprogrammet på Campus Örebro en önskan om en tydligare identitet, samt program riktat till dem vid tillfällen då hela utbildningen samlas på Campus. Exempel som ges är inspiration utifrån i form av representanter från yrkeslivet som visar på olika sätt den teologiska kompetensen har varit värdefull. Relaterat till detta område är också basgrupper, frivilliga återkommande mötesplatser för studenter där studier kan bearbetas, tillfällen som har fungerat bra, men där flera studenter uttrycker att de ibland tar för mycket tid från studierna. Här får studierektor i uppdrag att tillsammans med basgrupplärarna se över

program och frekvens för dessa träffar för att få ökad kvalitet, inte minst då dessa träffar kan vara bra tillfällen för besök från representanter från yrkeslivet.

5.1.4 Könsfördelning kurslitteratur

I samband med den revision av kursplaner som sker två gånger per år – en i början av vårterminen och en i början av höstterminen – uppmärksammade studierektor en stark överrepresentation av kurslitteratur författad av män. Sammanställningen presenterades för personalen under personaldagar i slutet av vårterminen 2022, med uppmaningen att se över frågan på ämnesnivå, för att säkerställa en generellt jämnare fördelning. Arbetet med detta kommer att fortgå under 2022/2023. Här har ämnesråden ansvar att driva processen, med återkoppling till studierektor.

5.1.5 KM-fältets plats

I både programrapporten 2021/2021 och 2021/2022 har påvisats att det finns god progression inom två av de tre centrala ämnesområdena – BV och TL, medan KM-fältet är i behov av vidare utveckling. Under 2022/2023 får UFR därför i uppdrag att börja bearbeta frågan och i samråd med KM-ämnesrådet utreda vilka möjligheter det finns att stärka fältets plats inom kandidatprogrammet.

Utöver dessa fem punkter kommer den engelskspråkiga terminen med fyra kurser à 7,5 hp ges under vårterminen 2022 för att förstärka internationaliseringen. Kurserna läses på halvfart och kan även läsas som fristående kurser: BV250R/BV260R The Book of Revelation; ST253R Migration, National and Globalization; ST260R Faith, Church and Post-Secular Theology; samt KM260R Spirituality and Worship.

5.2 Mindre åtgärder

I programutvärdering framkom att det inte alltid är tydligt hur enskilda lärare relaterar till helheten i en kurs. UFR får i uppdrag att behandla frågan. Studierektor tar fram underlag för denna behandling, som kan inkludera riktlinjer för gemensam lektionsplanering, ökad närvaro från kursansvarig lärare, uppmaningar kring delade PowerPoints och kontinuerligt arbete med CAT:s.

Ett planerat byte av kursadministrativt system från Studeo till Ladok medför en del förändrade rutiner. Dessa kommer att implementeras löpande, och medför att uppdateringar av centrala dokument som "Vägledning för kursansvariga" behöver göras minst två gånger under 2022/2023 – en i början av höstterminen och en i början av vårterminen. Denna omläggning medför också att en rad mindre åtgärder planeras i arbetet med kursplaner: 1. I kursplaner används den gemensamma examinationsterminologin som återfinns i dokumentet "Examinationsterminologi vid Örebro teologiska högskola" och examinationsformer som inte bedöms med differentierade betyg markeras med *. Litteraturlistor kommer också tydligare att separeras från kursplaner, tillgänglighetsaspekter tydligare implementeras i publiceringen av kursplanerna, och studenters rättigheter till anpassade examinationsformer formuleras tydligare i anslutning till examinationsformerna.

Bilaga 1: Måluppfyllelse

Denna bilaga redovisar, analyserar och värderar studenternas måluppfyllelse i förhållande till examensmålen och hur utbildningens utformning visar på en progression och koppling mellan examensmål, lärandemål, lärandeaktiviteter och examination. Kurserna redovisas nedan ämnesvis, i den ordning de läses inom respektive ämne.*

Mål/förväntade studieresultat	Kursprogression med fokus på relationen mellan lärandeaktiviteter, examensformer och måluppfyllelse			
	BV	KM	RR	TL
<i>Kunskap och förståelse</i>				
För kandidatexamen ska studenten ...	År 1	År 1	År 1	År 1
... visa kunskap och förståelse inom Teologi/Religionsvetenskap, inbegripet kunskap om områdets vetenskapliga grund, kunskap om tillämpliga metoder inom området, fördjupning inom någon del av området samt orientering om aktuella forskningsfrågor.	Under programmets första år, som motsvarar ett teologiskt basår, och också kan läsas separat som sådant, ges introduktionskurser på G1N och G1F-nivå i ÖTH:s fyra ämnesområden: Bibelvetenskap (BV), Kyrko- och missionsstudier (KM), Religionshistoria och religionsbeteendevetenskap (RR) och Tro- och livsåskådningsvetenskap (TL). Läses kandidatprogrammet inom ramen för Pastors- och ledarprogrammet blir progressionen samma, men med skillnaden att de åtta kurserna istället läses under programmets två första år, tillsammans med läskurserna KM180 , RR280 samt seminariekursen TL251R .			
	I den första kursen i BV, Gamla testamentet (BV101), förväntas studenterna vid kursens slut visa grundläggande kunskap om Gamla testamentets historia, de olika bibelböckernas innehåll (inklusive apokryferna) och viktiga isagogiska frågeställningar, samt visa grundläggande kunskap om forskningen på Gamla testamentet inklusive olika	I den första kursen i KM, KM102 , förväntas studenten vid kurslut visa kunskap om de stora dragen i den världsvida kyrkans historia, kunna skriftligt beskriva olika kyrkotraditioner, samt visa kunskap om de olika kyrkor och samfund som är verksamma i Sverige idag och kunna redogöra för deras bakgrund, teologiska huvuddrag och	Hela programmet inleds med en bred introduktion till teologiska studier (RR101) där studenten vid kurslut bland annat ska kunna definiera teologins olika ämnesområden och beskriva dess arbetsätt och deras respektive bidrag till en teologisk helhetsförståelse, och visa förståelse för grundläggande perspektiv på texttolkning, samt visa kunskap om	I den första kursen i TL, TL103 , ges en introduktion till systematisk teologi där studenten efter kurslut förväntas kunna redogöra för huvuddragen i de diskussioner och strömningar som historiskt format den kristna teologin, samt kunna redogöra för den kristna teologins huvudområden. Lärandemålen uppnås genom lärandeaktiviteter

	<p>teoretiska och metodologiska frågeställningar. Lärandemålen uppnås genom lärandeaktiviteter som <i>föreläsningar</i> av översiktlig och fördjupande karaktär, samt <i>texttolkningsövningar</i> enskilt och i grupp. Kursmålen examineras genom:</p> <ul style="list-style-type: none"> • en skriftlig salstentamen på inläst litteratur samt • en interpretation på vald bibeltext <p>Studenterna läser sedan en introduktionskurs i Nya testamentet (BV102), där studenterna vid kursens slut förväntas visa kunskap om Nya testamentets skrifter, dess bakgrund, tillkomst- och kanonhistoria, visa förståelse för de utmaningar och metodiska problem som föreligger vid rekonstruktion av Jesu liv, de första kristnas historia och kyrkan i efterapostolisk tid, samt visa kunskap om ett urval av texter hämtade från den judiska, grekiska och romerska litteraturen samtida med Nya testamentet. Lärandemål uppnås genom lärandeaktiviteter som <i>föreläsningar</i> och <i>skriftlig</i> och <i>muntlig redovisning</i> i</p>	<p>församlingspraktiker. Lärandemål uppnås genom lärandeaktiviteter som <i>föreläsningar</i> och <i>litteraturseminarier</i>. Kursmålen examineras genom:</p> <ul style="list-style-type: none"> • en skriftlig bokrecension, • deltagande i seminarie- och laborationsövningar samt • en skriftlig och muntlig redovisning av ett studium av den levda tron. <p>Studenterna läser sedan en introduktionskurs i missionsvetenskap (KM101), där de efter kursens slut förväntas visa kunskap om de stora dragen i den världsvida kyrkans historia, kunna skriftligt beskriva olika kyrkotraditioner, samt visa kunskap om de olika kyrkor och samfund som är verksamma i Sverige idag och kunna redogöra för deras bakgrund, teologiska huvuddrag och församlingspraktiker. Kursens lärandemål uppnås genom lärandeaktiviteter som <i>föreläsningar</i> och <i>litteraturseminarier</i>. Kursmålen examineras genom:</p> <ul style="list-style-type: none"> • skriftlig tentamen på litteratur, 	<p>den religiösa trons plats i ett postsekulärt samhälle. Lärandemålen uppnås genom lärandeaktiviteter som <i>föreläsningar</i>, <i>litteraturläsning</i> samt <i>gruppövningar</i> om materialtolkning, akademiskt skrivande och grundläggande religionsvetenskapliga/teologiska metoder. Kursmålen examineras genom:</p> <ul style="list-style-type: none"> • en skriftlig bokrecension, • deltagande i seminarie- och laborationsövningar samt • en skriftlig och muntlig redovisning av ett studium av den levda tron. <p>Under första året läses också en introduktionskurs med fokus på världsreligionerna (RR106), där studenterna vid kursens slut förväntas visa grundläggande kunskaper om skriftlösa religioner, judendom, islam, hinduism, buddhism, och alternativ andlighet, visa förståelse för viktiga metodiska vägval i det vetenskapliga studiet av religion, samt visa kunskap om de olika temata som blir aktuella i mötet med personer av olika religiösa övertygelser och hur dessa situationer kan hanteras. Lärandemålen uppnås genom</p>	<p>som <i>föreläsningar</i>, <i>litteraturseminarier</i> om primärtexter och <i>gruppbearbetning</i>. Kursmålen examineras genom:</p> <ul style="list-style-type: none"> • en skriftlig tentamen, • en bokrapport, samt • litteraturseminarier
--	---	---	--	---

	<p>grupp. Kursmålen examineras genom:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hemtentamen på inläst litteratur • en interpretation på vald bibeltext samt • text- och kommentarssamtal i grupp <p>Under det första året läser studenterna också en tredje kurs i bibelvetenskap, BV103. Efter avslutad kurs förväntas studenterna visa kunskap om grundläggande teologiska teman som löper genom GT och NT, visa förståelse för de metodiska överväganden som ligger bakom skapandet av varje bibelteologi, samt visa fördjupad kunskap om de enskilda bibelböckernas teologi. Målen uppfylls genom lärandeaktiviteter som <i>föreläsningar</i>, <i>seminarier</i>, samt redovisningar i grupp. Kursmålen examineras genom:</p> <ul style="list-style-type: none"> • studiefrågor • litteratursamtal, samt • tematiskt PM om ett bibelteologiskt tema eller begrepp 	<ul style="list-style-type: none"> • litteraturseminarier, samt • ett PM som jämför tre kyrkor/samfund ur olika kyrkofamiljer med avseende på teologiska huvuddrag och församlingspraktiker 	<p>lärandeaktiviteter som <i>föreläsningar</i> och <i>samtal</i> i helklass samt <i>seminarier</i>. Kursmålen examineras genom:</p> <ul style="list-style-type: none"> • en hemskrivning om skriftlösa religioner, hinduism och buddhism • en hemskrivning och nyandliga rörelser och New Age, samt • en hemskrivning om islam 	
--	---	---	---	--

År 2	År 2	År 2	År 2
<p>Under programmets andra år och tredje år ges studenterna möjlighet till fördjupning inom någon av följande inriktningar: Bibelvetenskap (BV, med huvudfokus på antingen GT eller NT med grundspråk), ”Tro och kyrka” (fördjupning inom TL och KM), ”Internationella studier”, ”Interkulturella studier” samt ”Sociala och diakonala studier”. Dessa inriktningar innebär en högre grad av valbara kurser. Nedan redovisas endast de kurser som för <i>inte</i> är valbara inom respektive inriktnings studiegång. Läses kandidatprogrammet inom ramen för Pastors- och ledarprogrammet utan särskild inriktning läses i årskurs 3 BV268R, RR246R, TL208R, och AA231R, samt i årskurs fyra TL206R, AA232R+AA234 och TL252R. Samtliga dessa finns beskrivna nedan. Utöver dessa läses också BV207R som språklig fördjupning i årskurs tre, samt BV243R och KM251R i årskurs fyra.</p>			
<p><i>Inriktning bibelvetenskap, Gamla testamentet</i></p>			
<p>I BV205D (som kan bytas mot BV201, se nedan, eller en icke-språklig fördjupningskurs i Nya testamentet) förväntas studenten vid kursens slut visa grundläggande kunskaper om gammaltestamentlig hebreiska, ifråga om vokabulär, formlära och syntax, visa förståelse för textkritikens och översättningsproblematikens betydelse för tolkningen av de gammaltestamentliga texterna, samt visa förståelse för språkstudiets betydelse för den gammaltestamentliga bibelvetenskapen. Lärandemålen uppnås genom lärandeaktiviteter som <i>föreläsningar</i> där studenterna inför varje lektion förbereder</p>			<p>I kursen TL208R förväntas studenten vid kursens slut kunna redogöra för hur antropologi, soteriologi och pneumatologi behandlats i samtida teologiska strömningar, samt kunna förklara hur olika teologiska traditioner påverkat kyrklig praxis och vilka perspektiv detta ger för människors livstolkning. Lärandemålen uppnås genom lärandeaktiviteter som <i>seminarier</i> och <i>grupprocesser</i>. Kursen examineras genom:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivt deltagande i seminarier • skriftlig forskningsrapport • teologisk artikel till en ickekyrkvan läsekrets

	<p>material. Kursen examineras genom:</p> <ul style="list-style-type: none"> • två skriftliga tentamina <p>I BV268R förväntas studenten vid kursens slut visa ökad kunskap om de teologiska teman som löper genom Gamla och Nya testamentet, samt visa ökad kunskap om de enskilda bibelböckernas teologi. Lärandemålen uppnås genom lärandeaktiviteter som <i>föreläsningar</i> och <i>litteraturseminarier</i>. Kursen examineras genom:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tematiskt arbete med didaktisk bearbetning • studiefrågor • skriftlig bokrecension <p>I inriktningen läses sedan två valbara seminariekurser på G2F-nivå (varav en kan vara BV202, om man läst BV201) samt en språklig eller ickespråklig fördjupningskurs i GT.</p> <p>Sist under året skrivs uppsats, AA231R (registreras som BV231R), där studenten vid kursens slut förväntas visa</p>			<p>I kursen TL251R förväntas studenten vid kursens slut kunna redogöra för några uppfattningar om centrala motiv inom kristen etik och förhållandet mellan etik och kristen tro. Lärandemålen uppnås genom lärandeaktiviteter som <i>föreläsningar</i>, <i>seminarieövningar</i>, <i>seminariediskussioner</i> samt <i>gruppbearbetningar</i>. Kursen examineras genom:</p> <ul style="list-style-type: none"> • två individuella PM • grupparbete med muntlig och skriftlig redovisning
--	--	--	--	---

	<p>kunskap om bibelvetenskapens vetenskapliga grund, kunskap om tillämpliga metoder och aktuellt forskningsläge inom bibelvetenskapen. Lärandemålen uppnås genom att studenterna <i>skriver uppsats</i> i par (om man inte ämnar ta ut högskoleexamen, då skrivs uppsatsen individuellt), och deltar i <i>seminarier</i> och <i>opponering</i>. Kursen examineras genom genomförd uppsats och skriftligt dokumenterad opponering.</p>			
<p><i>Inriktning bibelvetenskap, Nya testamentet</i></p>				
	<p>I den första kursen, BV201, (som kan bytas mot en ickespråklig fördjupningskurs i Nya testamentet) förväntas studenten vid kursens slut visa förmåga att läsa, uttala och skriva på grekiska, visa kunskap om den nyttestamentliga grekiska grammatikens allmänt övergripande struktur, behärska de grundläggande regler för meningsbyggnad (syntax) som genomgås i lärobokens kap 1–10, samt behärska samtliga i NT högfrekventa grekiska ord som är markerade med stjärna i lärobokens kap 1–10.</p>			<p>För TL208R, se ovan. För TL251R, se ovan.</p>

	<p>Lärandemålen uppnås genom lärandeaktiviteter som arbete <i>enskilt</i> och i <i>grupp</i> där textöversättning görs igenom löpande i klassrummet. Kursen examineras genom:</p> <ul style="list-style-type: none"> • veckovisa övningar från läroboken • tre skriftliga tentamina <p>För BV268R, se ovan.</p> <p>I BV202 (som kan bytas mot en valbar seminariekurs på G2F-nivå) förväntas studenten vid kursens slut behärska förekommande paradig för böjning av grekiska verb, substantiv, adjektiv och pronomen (formlära), behärska grundläggande regler för grekisk meningsbyggnad (syntax) med speciellt fokus på utvalda texter, samt visa förmåga att översätta samtliga grekiska ord som förekommer i Nya testamentet 25 ggr eller mer. Lärandemålen uppnås genom lärandeaktiviteter som <i>genomgång</i> av formlära och syntax, <i>löpande översättningsarbete</i> samt <i>textkritiska</i> kommentarer. Kursen examineras genom:</p>			
--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • muntlig redovisning av veckovisa uppgifter • muntlig exegetisk textkommentar • muntlig textkritisk kommentar • skriftlig begreppsanalys • skriftlig hemtentamen • skriftlig salstentamen <p>I inriktningen läses sedan en valbar seminariekurs på G2F-nivå, samt en ickespråklig fördjupningskurs i GT.</p> <p>För AA231R (registreras som BV231R), se ovan.</p>			
<i>Inriktning "Tro och kyrka"</i>				
	<p>I inriktningen läses en ickespråklig fördjupningskurs i Nya testamentet respektive Gamla testamentet på G2F-nivå, alternativt BV201 och BV202 (den sistnämnda istället för KM241) eller BV205D. Se ovan för dessa kurser.</p> <p>För BV268R, se ovan.</p>	<p>I KM241 (som kan bytas mot BV202) förväntas studenten vid kursens slut kunna redogöra för huvuddragen i de olika perioderna i Sveriges kyrkohistoria. Lärandemålen uppnås genom lärandeaktiviteter som <i>föreläsningar</i> och <i>litteraturseminarier</i>. Kursen examineras genom:</p> <ul style="list-style-type: none"> • veckovis läsning av tidstypiska texter som redovisas i seminarier samt skriftliga sammanfattningar i 10 punkter 		<p>För TL208R, se ovan.</p> <p>För TL251R, se ovan.</p> <p>För AA231R (registreras som KM231R eller TL231R), se ovan.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • muntlig redovisning av personstudium • skriftligt fördjupningsarbete • opponering på annan students arbete <p>I inriktningen läses också en valbar seminariekurs på G2F-nivå inom valfritt ämne.</p> <p>För AA231R (registreras som KM231R eller TL231R), se ovan.</p>		
<i>Inriktning "Internationella studier"</i>				
	<p>I inriktningen läses en ickespråklig fördjupningskurs i Nya testamentet, alternativt BV201 och BV202 (den sistnämnda istället för KM241) eller BV205D. Se ovan för dessa kurser.</p> <p>Antingen BV268R (se ovan) eller valbar seminariekurs inom TL.</p> <p>För AA233 och AA234 (registreras som BV233 och BV234), se KM-spalten.</p>	<p>För KM241 (som kan bytas mot BV202), se ovan.</p> <p>I inriktningen läses också en valbar seminariekurs på G2F-nivå inom valfritt ämne.</p> <p>I AA233 (registreras som KM233) förväntas studenten vid kursens slut visa kunskap om aktuell forskning, teorier samt metoder med relevans för ett självständigt fältforskningsprojekt i en internationell miljö (Minor Field Study) med fokus på religionens roll i ett utvecklingsland. Lärandemål uppnås genom fältstudium med</p>	<p>För AA233 och AA234 (registreras som RR233 och RR234), se KM-spalten.</p>	<p>I inriktningen läses antingen BV268R (se ovan) eller valbar seminariekurs inom TL.</p> <p>I inriktningen läses antingen fältstudium och läskurs i teori och metod (AA233+AA234) eller Erasmusstudier i eller utanför Europa, eller andra internationella studier och TL207D.</p> <p>För AA233 och AA234 (registreras som TL233 och TL234), se KM-spalten.</p> <p>I kursen TL207D förväntas studenten vid kursens slut kunna översiktligt beskriva den mångfald</p>

		<p>handledningsstöd och seminariedeltagande. Kursen examineras genom framläggning och försvar av skriftlig redovisning av självständigt arbete samt opponering på annan students arbete.</p> <p>I AA234 (registreras som KM234) förväntas studenten vid kursens slut visa kunskap om tillämpliga teorier och aktuellt forskningsläge inom någon del av området Teologi/Religionsvetenskap, samt visa förståelse för hur val av olika metoder och teorier påverkar en forskningsprocess och dess resultat. Lärandemål uppnås genom lärandeaktiviteter som <i>litteraturstudier</i> och <i>seminarier</i>. Kursen examineras genom:</p> <ul style="list-style-type: none"> • skriftlig rapport • skriftligt PM • litteraturseminarium 		<p>av kontextuella teologier som finns i olika delar av världen samt visa kunskap om den heremeneutiska process som teologins kontextualisering innebär.</p>
<p><i>Inriktning "Interkulturella studier" samt "Sociala och diakonala studier"</i></p>				
		<p>I kursen KM252R förväntas studenten vid kursens slut kunna redogöra för diakonins bibliska och teologiska motivation med speciell betoning på människosynen, kunna redogöra</p>	<p>I kursen RR247R förväntas studenten vid kursens slut visa kunskap om hur en idéburen organisations grundläggande värderingar uppstår, överförs och utvecklas, visa kunskap om den</p>	<p>I kursen TL257R förväntas studenten vid kursens slut ha kunskap om hur de samhälleliga och kulturella förändringarna i västvärlden påverkat och förändrat kyrkans roll i</p>

		<p>för diakonins historiska utveckling och för hur den diakonala tjänsten utformats inom olika kyrkotraditioner, samt ha kunskap om diakonins aktuella villkor och bredden i dess uttryckssätt. Lärandemålen uppnås genom läraaktiviteter som <i>litteraturstudium</i> och <i>seminarier</i>. Kursmålen examineras genom:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivt deltagande i seminarier • skriftligt bokreferat av eget vald bok • skriftlig rapport <p>I kursen KM245R förväntas studenten vid kursens slut kunna redogöra för förhållandet mellan kultur, världsbild och religion och hur mission/ missionären kan stå i en medlarroll i dessa olika kulturmiljöer, visa förståelse för kultur och missionsantropologins betydelse för kyrkans missionsuppdrag i teori och praxis och hur samspelet och spänningen mellan evangeliet och kulturen ser ut, samt visa kunskap om interkulturell kommunikation och interkulturell kompetens. Lärandemålen uppnås genom läraaktiviteter som</p>	<p>teologiska grunden för idéburet ledarskap i diakoni, samt kunna redogöra för förutsättningarna för olika samverkansformer mellan idéburna organisationer och offentlig sektor. Lärandemål uppnås genom läraaktiviteter som <i>föreläsningar</i>, <i>seminarier</i>, <i>studiebesök</i> och <i>möten</i> med ledare i idéburna organisationer. Kursmålen examineras genom:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivt deltagande i seminarier • skriftligt PM <p>För AA231R (registreras som KM231R, RR231R eller TL231R), se ovan.</p>	<p>offentligheten, kunna redogöra för det civila samhällets framväxt och roll i det svenska välfärdssamhället, kunna beskriva den svenska väckelsestraditionens relation till civilsamhället under olika tidsperioder. Lärandemål uppnås genom läraaktiviteter som <i>föreläsningar</i> och <i>seminarier</i>. Kursmålen examineras genom:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivt deltagande i seminarier • bokrapporter • skriftlig debattartikel <p>I kursen TL253R förväntas studenten vid kursens slut visa kunskap om såväl bibelteologiska som samhällsvetenskapliga perspektiv på migration, nation och globalisering, samt visa förståelse för hur ökad migration påverkar såväl det egna samhället som synen på kyrkans plats i samhället. Lärandemålen uppnås genom läraaktiviteter som <i>föreläsningar</i>, <i>redovisningar</i>, <i>seminarier</i> samt <i>diskussion</i> av fallstudium. Kursmålen examineras genom:</p> <ul style="list-style-type: none"> • litteraturseminarier med sammanfattningar
--	--	---	---	---

		<p><i>föreläsningar, litteraturseminarium, fältstudier, muntliga redovisningar</i> samt <i>gruppövningar</i> om materialsökning, akademiskt skrivande, samt grundläggande religionsvetenskapliga/teologiska metoder. Kursen examineras genom:</p> <ul style="list-style-type: none"> • examination av kurslitteratur • muntlig framställning av kommunikationsuppgift • skriftlig didaktisk bearbetning av framställningen • skriftlig rapport kring analys av ett fallstudium <p>För AA231R (registreras som KM231R, RR231R eller TL231R), se ovan.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • PM <p>För AA231R (registreras som KM231R, RR231R eller TL231R), se ovan.</p>
	År 3	År 3	År 3	År 3
<i>Inriktning bibelvetenskap, Gamla testamentet</i>				
	<p>I årskurs tre läser man antingen BV205D (se ovan), eller en ickespråklig fördjupningskurs i Nya testamentet på G2F-nivå.</p> <p>I inriktningen läses också en seminariekurs på G2F-nivå i valfritt ämne, eller RR246R, samt</p>		<p>I RR246R (kan bytas mot valbar seminariekurs på G2F-nivå) förväntas studenten vid kursens slut visa förmåga att redogöra för några, historiskt sett, dominerande psykologiska och sociologiska teorier med relevans för tolkningen av religiösa fenomen, visa övergripande hermeneutiskt</p>	<p>I TL206R förväntas studenten vid kursens slut kunna redogöra för några av de viktigaste tänkarna, huvudfrågorna och filosofiska strömningarna från antikens Grekland till vår tid, samt visa kunskap om olika religionsfilosofiska positioner i förhållandet mellan tro och</p>

	<p>en språklig fördjupningskurs i Gamla testamentet.</p> <p>I AA234 (registreras som BV234) förväntas studenten vid kursens slut visa kunskap om tillämpliga teorier och aktuellt forskningsläge inom bibelvetenskapen, samt visa förståelse för hur val av olika metoder och teorier påverkar en forskningsprocess och dess resultat. Lärandemålen uppnås genom läraaktiviteter som <i>litteraturstudier</i> och <i>seminarier</i>. Kursmålen examineras genom:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skriftlig rapport • Skriftligt PM • litteraturseminarium <p>I AA232R (registreras som BV232R) förväntas studenten vid kursens slut visa kunskap om områdets vetenskapliga grund, samt visa kunskap om tillämpliga metoder och aktuellt forskningsläge inom någon del av området bibelvetenskap. Lärandemålen uppnås genom författandet av en uppsats med handledning och <i>seminarier</i>. Kursen examineras genom</p>		<p>orienterad förståelse av religiös och sekulär självavård, samt förklara och jämföra olika förståelser av relationen mellan modernitet, sekularisering och religion i en mångkulturell kontext. Lärandemålen uppnås genom läraaktiviteter som <i>föreläsningar</i> och <i>litteraturseminarier</i>. Kursen examineras genom:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skriftlig hementamen • Skriftlig rapport kring fallstudium • Obligatoriska gruppövningar och litteraturseminarier 	<p>vetande, skäl för och emot tron på Gud, den religiösa erfarenhetens och det religiösa språkets innebörd och funktion. Lärandemålen uppnås genom läraaktiviteter som <i>föreläsningar</i> och <i>seminarier</i>. Kursmålen examineras genom:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Två skriftliga PM • Två hemskrivningar <p>I TL252R förväntas studenten vid kursens slut visa ökad förståelse för behovet av ämnesintegrerade bedömningar och slutsatser inom Teologi/ Religionsvetenskap. Lärandemålen uppnås genom läraaktiviteter som <i>föreläsningar</i> och <i>litteraturseminarier</i>. Kursmålen examineras genom:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Litteraturseminarier • Tre skriftliga PM
--	--	--	--	--

	framläggning och försvar av skriftlig redovisning av uppsats samt opponering på annan students uppsats.			
<i>Inriktning bibelvetenskap, Nya testamentet</i>				
	<p>I årskurs tre läser man antingen BV205D (se ovan), eller en språklig eller ickespråklig fördjupningskurs i Nya testamentet på G2F-nivå.</p> <p>I inriktningen läses också en seminariekurs på G2F-nivå i valfritt ämne, eller RR246R, samt en språklig eller ickespråklig fördjupningskurs i Gamla testamentet.</p> <p>För AA234 (registreras som BV234), se ovan.</p> <p>För AA232R (registreras som BV232R), se ovan.</p>		För RR246R (kan bytas mot valbar seminariekurs på G2F-nivå), se ovan.	För TL206R , se ovan. För TL252R , se ovan.
<i>Inriktning "Tro och kyrka"</i>				
	I inriktningen läses två språkliga eller ickespråkliga fördjupningskurser i Nya respektive Gamla testamentet på G2F-nivå.	För AA234 (registreras som KM232 eller TL234), se ovan. För AA232R (registreras som KM232R eller TL232R), se ovan.	För RR246R , se ovan.	För TL206R , se ovan. För TL252R , se ovan.

				För AA234 (registreras som KM234 eller TL234), se ovan. För AA232R (registreras som KM232R eller TL232R), se ovan.
<i>Inriktning "Internationella studier"</i>				
I inriktningen läses en valbar kurs inom BV, KM, eller TL, samt en ickepråklig fördjupningskurs i Gamla testamentet på G2F-nivå. För AA232R (registreras som BV232R, KM232R eller TL232R), se ovan.	För KM241 , se ovan. För AA232R (registreras som BV232R, KM232R eller TL232R), se ovan.			För TL206R , se ovan. För TL208R , se ovan. För TL252R (kan bytas mot en seminariekurs på G2F-nivå), se ovan. För AA232R (registreras som BV232R, KM232R eller TL232R), se ovan.
<i>Inriktning "Interkulturella studier"</i>				
För BV268R , se ovan. I inriktningen läses också en ickepråklig fördjupningskurs i Gamla testamentet För AA232R (registreras som BV232R, KM232R eller TL232R), se ovan.	För KM241 , se ovan. För AA232R (registreras som BV232R, KM232R eller TL232R), se ovan.	För RR246R (kan bytas mot TL208R), se ovan.		För TL206R , se ovan. För TL208R (kan bytas mot RR246R), se ovan. För TL252R (kan bytas mot en seminariekurs på G2F-nivå), se ovan.

				För AA232R (registreras som BV232R, KM232R eller TL232R), se ovan.
<i>Inriktning "Sociala och diakonala studier"</i>				
	För BV268R , se ovan. I inriktningen läses också en ickespråklig fördjupningskurs i Gamla testamentet För AA232R (registreras som BV232R, KM232R eller TL232R), se ovan.	För KM241 , se ovan. För AA232R (registreras som BV232R, KM232R eller TL232R), se ovan.	För RR246R (kan bytas mot TL208R), se ovan.	För TL206R , se ovan. För TL208R (kan bytas mot RR246R), se ovan. För TL252R (kan bytas mot en seminariekurs på G2F-nivå), se ovan. För AA232R (registreras som BV232R, KM232R eller TL232R), se ovan.

<i>Färdighet och förmåga</i>				
	År 1	År 1	År 1	År 1
För kandidatexamen skall studenten visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att	I den första kursen i BV, Gamla testamentet (BV101), förväntas studenterna vid kursens slut visa medvetenhet och grundläggande färdigheter när det gäller	I den första kursen i KM, KM102 , förväntas studenten vid kursslut visa förmåga att identifiera och analysera huvudsakliga likheter och skillnader i olika	I RR101 förväntas studenten vid kursslut visa förmåga att skriva enklare vetenskapliga texter och behärska grundläggande formalia, visa färdighet att söka relevant	I TL103 förväntas studenten vid kursslut kunna diskutera hur den kristen tron relaterar till och samspelar med annan kunskap och erfarenhet, samt tolka

<p>kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer,</p> <p>... visa förmåga att självständigt identifiera, formulera och lösa problem samt att genomföra uppgifter inom givna tidsramar,</p> <p>... visa förmåga att muntligt och skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i dialog med olika grupper, och</p> <p>... visa sådan färdighet som fordras för att självständigt arbeta inom det område som utbildningen avser.</p>	<p>tolkningsmetodikens huvudområden: textkritik och översättningsfrågor, historisk och litterär kontext, form/ genre och struktur, intertextualitet, sak och begreppsanalys, hermeneutik, samt visa förmåga att formulera och försvara sina egna ställningstaganden i bibelkritiska frågor i förhållande till alternativa synsätt och visa förmåga att hämta fram och använda exegetiska verktyg som bibelkommentarer, uppslagsverk, grundtext och språkliga lexikon.</p> <p>I BV102 förväntas studenterna vid kursens slut visa förmåga att söka kunskap om och redogöra för Nya testamentets historiska, geografiska, politiska, sociala och religiösa bakgrundsmiljö, samt visa färdighet i att analysera och tolka de nytestamentliga texterna med hjälp av grundläggande bibelvetenskapliga metoder.</p> <p>I kursen BV103 förväntas studenterna vid avslutad kurs visa förmåga att redogöra för och diskutera relationen kontinuitet och diskontinuitet inom behandlade bibelteologiska</p>	<p>kyrkotraditioner, samt visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka historiska data samt muntligt redogöra för väsentliga slutsatser i ämnet.</p> <p>I KM101 förväntas studenten vid kursens slut visa förmåga att muntligt eller skriftligt redogöra för och analysera några aktuella teman i den internationella och ekumeniska missionsdebatten, såsom helhetssyn i mission, kontextuell teologi samt olika religionsteologiska modeller.</p>	<p>material i bibliotek samt visa förmåga att värdera, tolka och redovisa empiriskt insamlat material i en skriven forskningsrapport.</p> <p>I RR106 förväntas studenterna vid kursens slut visa förmåga att översiktligt redogöra för de studerade religionernas historik, troslära och etik, dess viktiga urkunder, kult och livsmönster, samt visa förmåga att redogöra för några väsentliga moderna religionsbildningar i västerlandet som härstammar ur de stora religionerna, de nyandliga rörelserna och New Age.</p>	<p>historiska primärtexter i relation till teologiska teman och dess historiska kontext.</p>
--	---	--	---	--

	<p>teman, visa förmåga att redogöra för relationen enhet och mångfald i bibelteologin, samt visa förmåga att självständigt bearbeta olika bibelteologiska teman med hjälp av relevant primär och sekundärlitteratur.</p>			
	År 2	År 2	År 2	År 2
<i>Inriktning bibelvetenskap, Gamla testamentet</i>				
	<p>I BV205D (som kan bytas mot BV201, se nedan, eller en icke-språklig fördjupningskurs i Nya testamentet) förväntas studenten vid kursens slut visa förmåga att översätta enklare texter ur Gamla testamentet från hebreiska med språkliga hjälpmedel, visa förmåga att självständigt skapa enklare meningar på hebreiska, samt visa förmåga att tillämpa grundläggande textkritik.</p> <p>I BV268R förväntas studenten vid kursens slut kunna redogöra för och diskutera relationen kontinuitet och diskontinuitet i de teologiska teman som löper genom Gamla och Nya Testamentet, visa förmåga att</p>			<p>I kursen TL208R förväntas studenten vid kursens slut kunna använda referenslitteratur och internetresurser för att söka relevant information, visa förmåga att identifiera aktuella strömningar i samhälle och kultur som påverkar teologins kontextuella utformning vad gäller synen på människan och frälsningen, samt visa förmåga att självständigt arbeta inom området Teologi, inbegripet att kunna kommunicera och diskutera aktuellt forskningsläge, problem och ståndpunkter i dialog med olika grupper med eller utan specialkunskap.</p> <p>I kursen TL251R förväntas studenten vid kursens slut visa</p>

	<p>redogöra för relationen enhet och mångfald i bibelteologin, samt visa förmåga att självständigt bearbeta olika bibelteologiska teman med hjälp av relevant primär och sekundärlitteratur.</p> <p>I inriktningen läses sedan två valbara seminariekurser på G2F-nivå (varav en kan vara BV202, se nedan, om man läst BV201) samt en språklig eller ickespråklig fördjupningskurs i GT.</p> <p>I AA231R (registreras som BV231R), förväntas studenten vid kursens slut med viss självständighet kunna identifiera, avgränsa, utforma och genomföra en forskningsuppgift på ett ämnesmässigt och metodiskt tillfredsställande sätt, visa förmåga att tillämpa relevanta kunskaper och färdigheter i en egen framställning och argumentation, visa förmåga att skriftligt redovisa sina resultat, företrädesvis i form av en vetenskaplig uppsats, visa förmåga att försvara sitt skrivna arbete muntligt på ett vetenskapligt sätt, samt visa förmåga att granska och analysera</p>			<p>förmåga att redogöra för, analysera och jämföra några olika etiska teorier, visa förmåga att analysera och jämföra olika resonemang och ståndpunkter vad gäller etiska frågeställningar som berör hållbar utveckling socialt, ekonomiskt och ekologiskt, samt kunna pröva och tillämpa etiska resonemang i samhälle såväl som i kyrka i relation till ungdomar och samlevnadsfrågor.</p>
--	--	--	--	---

	<p>andras texter samt genomföra en konstruktiv opposition på en medstudents självständiga arbete.</p>			
<i>Inriktning bibelvetenskap, Nya testamentet</i>				
	<p>I den första kursen, BV201 (som kan bytas mot en ickespråklig fördjupningskurs i Nya testamentet) förväntas studenten vid kursens slut visa förmåga att formbestämma grekiska verb, substantiv, adjektiv och pronomen motsvarande lärobokens kap 1–10, samt kunna läsa och översätta övningsmeningar och utvalda stycken ur 1 Johannesbrevet från grekiska till svenska, skriftligt och muntligt och ge allmänna kommentarer till texten.</p> <p>För BV268R, se ovan.</p> <p>I BV202 (som kan bytas mot en valbar seminariekurs på G2F-nivå) förväntas studenten vid kursens slut kunna översätta, analysera och med hjälpmedel kommentera aktuellt urval av texter ur Nya testamentet och tidig kristen litteratur från grekiska till svenska, visa förmåga</p>			<p>För TL208R, se ovan.</p> <p>För TL251R, se ovan.</p>

	<p>att analysera och redogöra muntligt och skriftligt för viktiga teologiska begrepp i NT med hjälp av språkliga hjälpmedel, kunna redogöra för och diskutera olika bibelkommentatorers tolkningar av utvalda texter, samt kunna förstå den textkritiska apparaten i Nestle-Aland 28 och UBS Greek New Testament 5 samt visa förmåga att resonera textkritiskt och väga extern och intern bevisning för att bedöma den grekiska grundtextens olika läsarter.</p> <p>I inriktningen läses sedan en valbar seminariekurs på G2F-nivå, samt en ickespråklig fördjupningskurs i GT.</p> <p>För AA231R (registreras som BV231R), se ovan.</p>			
<i>Inriktning "Tro och kyrka"</i>				
	<p>I inriktningen läses en ickespråklig fördjupningskurs i Nya testamentet respektive Gamla testamentet på G2F-nivå, alternativt BV201 och BV202 (den sistnämnda istället för</p>	<p>I KM241 (som kan bytas mot BV202) förväntas studenten vid kursens slut visa förmåga att muntligt redogöra för och diskutera viktiga företeelser och skeenden i Sveriges kyrkohistoria,</p>		<p>För TL208R, se ovan.</p> <p>För TL251R, se ovan.</p> <p>För AA231R (registreras som KM231R/TL231R), se ovan.</p>

	<p>KM241) eller BV205D. Se ovan för dessa kurser.</p> <p>För BV268R, se ovan.</p>	<p>visa ökad förmåga att redogöra för och analysera avgörande brytpunkter i de svenska trossamfundens historia under 1800- och 1900-talen liksom deras kännetecknande drag och olika spiritualitetstraditioner, samt kunna beskriva, kritiskt analysera och reflektera kring ett par valda och tematiskt avgränsade skeenden eller företeelser i svensk kyrkohistorien.</p> <p>I inriktningen läses också en valbar seminariekurs på G2F-nivå inom valfritt ämne.</p> <p>För AA231R (registreras som KM231R/TL231R), se ovan.</p>		
<i>Inriktning "Internationella studier"</i>				
	<p>I inriktningen läses en ickespråklig fördjupningskurs i Nya testamentet, alternativt BV201 och BV202 (den sistnämnda istället för KM241) eller BV205D. Se ovan för dessa kurser.</p> <p>Antingen BV268R (se ovan) eller valbar seminariekurs inom TL.</p>	<p>För KM241 (som kan bytas mot BV202), se ovan.</p> <p>I inriktningen läses också en valbar seminariekurs på G2F-nivå inom valfritt ämne.</p> <p>I AA233 (registreras som KM233) förväntas studenten vid kursens slut visa förmåga att planera och genomföra ett fältstudium i internationell miljö samt redovisa</p>	<p>För AA233 och AA234 (registreras som RR233 och RR234), se KM-spalten.</p>	<p>I inriktningen läses antingen BV268R (se ovan) eller valbar seminariekurs inom TL.</p> <p>I inriktningen läses antingen fältstudium och läskurs i teori och metod (AA233+AA234) eller Erasmusstudier i eller utanför Europa, eller andra internationella studier och TL207D.</p>

	<p>För AA233 och AA234 (registreras som BV233 och BV234), se KM-spalten.</p>	<p>resultatet av sin fältforskning i form av ett självständigt arbete (15hp), visa ökad förmåga (i förhållande till det självständiga arbetet på 7,5hp-nivå) att försvara sitt självständiga arbete muntligt på ett vetenskapligt sätt, samt visa ökad förmåga att kritiskt granska och analysera andras texter samt genomföra en konstruktiv opposition på en medstudents självständiga arbete.</p> <p>I AA234 (registreras som KM234) förväntas studenten vid kursens slut visa förmåga att identifiera, avgränsa och förbereda en forskningsuppgift på ett metodiskt och teoretiskt genomtänkt sätt, samt självständigt kunna söka, värdera och kritiskt tolka material som är relevant för en vald problemformulering.</p>		<p>För AA233 och AA234 (registreras som TL233 och TL234), se KM-spalten.</p> <p>I kursen TL207D förväntas studenten vid kursens slut visa förmåga att beskriva hur text, tradition och kultur samspelar i en lokalt utformad kontextuell teologi, samt visa förmåga att skriftligt och muntligt presentera en lokalt förankrad kontextuell teologi från en plats utanför Sverige.</p>
<p><i>Inriktning "Interkulturella studier" samt "Sociala och diakonala studier"</i></p>				
		<p>I kursen KM252R förväntas studenten vid kursens slut kunna delta i ett samtal kring diakonins plats i kyrka och samhälle, kunna reflektera kring olika tolkningar och bemötandet av lidande och</p>	<p>I kursen RR247R förväntas studenten vid kursens slut visa förmåga att använda pedagogiska teorier och modeller för att utveckla och leda processer i idéburna organisationer med inriktning mot</p>	<p>I kursen TL257R förväntas studenten vid kursens slut självständigt kunna analysera kyrkans och samfundets förhållningssätt till olika moderna fenomen som trons privatisering,</p>

		<p>hur detta relaterar till en välgrundad teologisk hållning.</p> <p>I kursen KM245R förväntas studenten vid kursens slut visa ökad förmåga att kommunicera över kulturgränserna genom att ha praktiserat det i en kommunikationsövning, samt visa ökad färdighet att observera och kommunicera med människor i ett interkulturellt fältstudiesammanhang.</p> <p>För AA231R (registreras som KM231R, RR231R eller TL231R), se ovan.</p>	<p>diakoni och socialt arbete, samt kunna reflektera över den idéburna identiteten i samverkan med offentlig välfärd.</p> <p>För AA231R (registreras som KM231R, RR231R eller TL231R), se ovan.</p>	<p>sekularisering, post-sekularitet och mångkulturalitet, bidra till det offentliga samtalet om kyrkans samhällsroll med speciell betoning på kyrkans roll i relation till människors sociala utsatthet.</p> <p>I kursen TL253R förväntas studenten vid kursens slut visa förmåga att analysera hur synen på migration och nation påverkar varandra, samt visa förmåga att analysera den kulturella pluralism som migration ger upphov till ur ett teologiskt perspektiv.</p> <p>För AA231R (registreras som KM231R, RR231R eller TL231R), se ovan.</p>
	År 3	År 3	År 3	År 3
<i>Inriktning bibelvetenskap, Gamla testamentet</i>				
	<p>I årskurs tre läser man antingen BV205D (se ovan), eller en icke-språklig fördjupningskurs i Nya testamentet på G2F-nivå.</p> <p>I inriktningen läses också en seminariekurs på G2F-nivå i valfritt ämne, eller RR246R, samt</p>		<p>I RR246R (kan bytas mot valbar seminariekurs på G2F-nivå) förväntas studenten vid kursens slut visa förmåga att tillämpa religionspsykologiska perspektiv vid analys av samtida religiösa beteenden och erfarenheter, kunna formulera hur frågor kring religion och religiositet förstås utifrån ett</p>	<p>I TL206R förväntas studenten vid kursens slut visa förmåga att reflektera över religionsfilosofiska, religionskritiska och apologetiska metodfrågor och hållningar som aktualiseras i spänningsfältet mellan moderna och postmoderna</p>

	<p>en språklig fördjupningskurs i Gamla testamentet.</p> <p>I AA234 (registreras som BV234) förväntas studenten vid kursens slut visa förmåga att identifiera, avgränsa och förbereda en forskningsuppgift på ett metodiskt och teoretiskt genomtänkt sätt, samt självständigt kunna söka, värdera och kritiskt tolka material som är relevant för en vald problemformulering.</p> <p>I AA232R (registreras som BV232R) förväntas studenten vid kursens slut visa ökad förmåga att välja och tillämpa relevanta metoder, visa ökad förmåga att identifiera och formulera vetenskapliga frågeställningar samt integrera kunskap, visa ökad förmåga att självständigt kunna identifiera, avgränsa, planera och genomföra en forskningsuppgift på ett ämnesmässigt och metodiskt tillfredsställande sätt, visa ökad förmåga att skriftligt och muntligt redogöra för och diskutera problem och lösningar, visa prov på relevant materialsökning och användning</p>		<p>sociologiskt perspektiv, med särskilt fokus på relationen mellan aktör och struktur, samt visa ökade färdigheter att använda beteendevetenskapliga teorier och metoder för att genomföra kvalitativa analyser av samspelet mellan religion och immigration i svensk kontext.</p>	<p>tolkningsmönster, samt visa förmåga att muntligt och skriftligt argumentera för sina egna ståndpunkter i dialog med andra med eller utan specialkunskaper inom området.</p> <p>I TL252R förväntas studenten vid kursens slut visa förmåga att integrera och tillämpa relevanta kunskaper och metoder inom Teologi/Religionsvetenskap i en analys av kyrkans och församlingens nutida situation, företrädesvis i Sverige, visa förmåga att formulera och gestalta en teologi som svarar mot kyrkans och församlingens identifierade behov, visa förmåga att muntligt och skriftligt redogöra för och diskutera problem och lösningar i dialog med grupper med eller utan specialkunskaper inom Teologi/Religionsvetenskap, samt visa förmåga att arbeta självständigt och ämnesintegrerande för att göra bedömningar inom Teologi/Religionsvetenskap.</p>
--	---	--	---	--

	<p>av primärkällor/primärdata i sin forskning, redovisa sina resultat, företrädesvis i form av en vetenskaplig uppsats med vedertaget formaliasystem och god språkbehandling, kunna sätta resultatet av den egna forskningsuppgiften i relation till befintlig forskning och kunskap i fältet, visa ökad förmåga att försvara sitt skrivna arbete muntligt på ett vetenskapligt sätt, samt visa ökad förmåga att kritiskt granska och analysera andras texter samt genomföra en konstruktiv opposition på en medstudents självständiga arbete.</p>			
<i>Inriktning bibelvetenskap, Nya testamentet</i>				
	<p>I årskurs tre läser man antingen BV205D (se ovan), eller en språklig eller icke-språklig fördjupningskurs i Nya testamentet på G2F-nivå.</p> <p>I inriktningen läses också en seminariekurs på G2F-nivå i valfritt ämne, eller RR246R, samt en språklig eller ickespråklig fördjupningskurs i Gamla testamentet.</p>		<p>För RR246R (kan bytas mot valbar seminariekurs på G2F-nivå), se ovan.</p>	<p>För TL206R, se ovan. För TL252R, se ovan.</p>

	För AA234 (registreras som BV234), se ovan. För AA232R (registreras som BV232R), se ovan.			
<i>Inriktning "Tro och kyrka"</i>				
	I inriktningen läses två språkliga eller ickespråklig fördjupningskurser i Nya respektive Gamla testamentet på G2F-nivå.	För AA234 (registreras som KM232 eller TL234), se ovan. För AA232R (registreras som KM232R eller TL232R), se ovan.	För RR246R , se ovan.	För TL206R , se ovan. För TL252R , se ovan. För AA234 (registreras som KM234 eller TL234), se ovan. För AA232R (registreras som KM232R eller TL232R), se ovan.
<i>Inriktning "Internationella studier"</i>				
	I inriktningen läses en valbar kurs inom BV, KM, eller TL, samt en ickespråklig fördjupningskurs i Gamla testamentet på G2F-nivå. För AA232R (registreras som BV232R, KM232R eller TL232R), se ovan.	För KM241 , se ovan. För AA232R (registreras som BV232R, KM232R eller TL232R), se ovan.		För TL206R , se ovan. För TL208R , se ovan. För TL252R (kan bytas mot en seminariekurs på G2F-nivå), se ovan. För AA232R (registreras som BV232R, KM232R eller TL232R), se ovan.

<i>Inriktning "Interkulturella studier"</i>			
<p>För BV268R, se ovan.</p> <p>I inriktningen läses också en ickespråklig fördjupningskurs i Gamla testamentet</p> <p>För AA232R (registreras som BV232R, KM232R eller TL232R), se ovan.</p>	<p>För KM241, se ovan.</p> <p>För AA232R (registreras som BV232R, KM232R eller TL232R), se ovan.</p>	<p>För RR246R (kan bytas mot TL208R), se ovan.</p>	<p>För TL206R, se ovan.</p> <p>För TL208R (kan bytas mot RR246R), se ovan.</p> <p>För TL252R (kan bytas mot en seminariekurs på G2F-nivå), se ovan.</p> <p>För AA232R (registreras som BV232R, KM232R eller TL232R), se ovan.</p>
<i>Inriktning "Sociala och diakonala studier"</i>			
<p>För BV268R, se ovan.</p> <p>I inriktningen läses också en ickespråklig fördjupningskurs i Gamla testamentet</p> <p>För AA232R (registreras som BV232R, KM232R eller TL232R), se ovan.</p>	<p>För KM241, se ovan.</p> <p>För AA232R (registreras som BV232R, KM232R eller TL232R), se ovan.</p>	<p>För RR246R (kan bytas mot TL208R), se ovan.</p>	<p>För TL206R, se ovan.</p> <p>För TL208R (kan bytas mot RR246R), se ovan.</p> <p>För TL252R (kan bytas mot en seminariekurs på G2F-nivå), se ovan.</p> <p>För AA232R (registreras som BV232R, KM232R eller TL232R), se ovan.</p>

<p>För kandidatexamen skall studenten ...</p> <p>... visa förmåga att inom Teologi/Religionsvetenskap göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter,</p> <p>... visa insikt om kunskapens roll i samhället och om människors ansvar för hur den används, samt</p> <p>... visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att utveckla sin kompetens.</p>	År 1	År 1	År 1	År 1
	<p>I BV101 förväntas studenterna vid kursens slut visa förmåga att värdera olika förhållningssätt till bibeltexterna baserade på såväl forskningsmässiga som tolkningshistoriska utgångspunkter, samt identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att utveckla sin kompetens inom bibelvetenskap.</p> <p>I BV102 förväntas studenterna vid kursens slut visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att utveckla sin kompetens inom bibelvetenskap.</p> <p>I BV103 förväntas studenterna vid kursens slut visa grundläggande förmåga att förhålla sig till bibelteologins olika metodfrågor, samt visa förmåga att redogöra för och kritiskt förhålla sig till huvudstråken inom den bibelteologiska forskningen under de senaste 150 åren.</p>	<p>I den första kursen i KM, KM102, förväntas studenten vid kursslut visa förmåga att förhålla sig kritiskt till historiska data, samt visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap inom kyrkohistoria.</p> <p>I KM101 förväntas studenten vid kursens slut visa förmåga att med hjälp av stoff från kursen diskutera och bedöma relevansen i principiella och aktuella tankegångar kring en missionell kyrka i ett mångkulturellt och mångreligiöst samhälle.</p>	<p>I RR101 förväntas studenten vid kursslut ha börjat tillägna sig ett vetenskapligt förhållningssätt till det teologiska studiet av människors religiösa tro, visa förståelse för samspelet mellan trosövertygelse och praxis, och teologins betydelse i detta samspel, samt kunna relatera teologins olika ämnesområden och arbetssätt till varandra och på ett grundläggande sätt värdera hur de bidrar till en teologisk helhet.</p> <p>I RR106 förväntas studenterna vid kursens slut visa förmåga att göra bedömningar av centrala aspekter av kristendomens trosövertygelser och spiritualitet i förhållande till såväl de andra stora världsreligionerna, som den alternativa andligheten.</p>	<p>I TL103 förväntas studenten vid kursslut visa förståelse för hur idéströmningar och samhällsfaktorer interagerar med kristen teologi och hur detta påverkar teologins kontextuella uttryck.</p>
	År 2	År 2	År 2	År 2
<i>Inriktning bibelvetenskap, Gamla testamentet</i>				

	<p>För BV205D (som kan bytas mot BV201, se nedan, eller en ickespråklig fördjupningskurs i Nya testamentet) saknas kursmål för värderingsförmåga och förhållningssätt.</p> <p>I BV268R förväntas studenten vid kursens slut kunna förhålla sig till bibelteologins olika metodfrågor, samt visa förmåga att redogöra för och kritiskt förhålla sig till huvudstråken inom den bibelteologiska forskningen under de senaste 150 åren.</p> <p>I inriktningen läses sedan två valbara seminariekurser på G2F-nivå (varav en kan vara BV202, om man läst BV201) samt en språklig eller ickespråklig fördjupningskurs i GT.</p> <p>I AA231R (registreras som BV231R), förväntas studenten vid kursens slut visa kännedom om forskningsetiska frågor som relaterar till forskningsuppgiften, samt visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap inom bibelvetenskap.</p>			<p>I kursen TL208R förväntas studenten vid kursens slut visa förmåga att reflektera över hur teologin påverkar, utmanar eller konfronterar aktuella strömningar i samtida kontext, samt visa ökad förståelse för samspelet mellan teologi och den levda tron för att kritiskt och kreativt kunna göra bedömningar av teologins olika kontextuella uttryck.</p> <p>I kursen TL251R förväntas studenten vid kursens slut visa förmåga att värdera etiska konsekvenser av olika tros- och livsåskådningstolkningar.</p>
<p><i>Inriktning bibelvetenskap, Nya testamentet</i></p>				

	<p>I BV201 (som kan bytas mot en ickespråklig fördjupningskurs i Nya testamentet) förväntas studenten vid kursens slut visa förståelse för tolknings- och översättningsproblematik, samt kunna reflektera kring språkstudiets relevans för förståelsen av den tidiga kyrkan och dess teologi.</p> <p>För BV268R, se ovan.</p> <p>I BV202 (som kan bytas mot en valbar seminariekurs på G2F-nivå) förväntas studenten vid kursens slut visa ökad förståelse för tolknings- och översättningsproblematik, samt visa förståelse för den nytestamentliga texttraditionens beskaffenhet och kunna diskutera vad det innebär för kyrkan/församlingen och bibelläsare i allmänhet.</p> <p>I inriktningen läses sedan en valbar seminariekurs på G2F-nivå, samt en ickespråklig fördjupningskurs i GT.</p> <p>För AA231R (registreras som BV231R), se ovan.</p>			<p>För TL208R, se ovan.</p> <p>För TL251R, se ovan.</p>
--	---	--	--	---

<i>Inriktning "Tro och kyrka"</i>			
<p>I inriktningen läses en ickespråklig fördjupningskurs i Nya testamentet respektive Gamla testamentet på G2F-nivå, alternativt BV201 och BV202 (den sistnämnda istället för KM241) eller BV205D. Se ovan för dessa kurser.</p> <p>För BV268R, se ovan.</p>	<p>I KM241 (som kan bytas mot BV202) förväntas studenten vid kursens slut visa förmåga att bedöma egna och andras resultat inom kyrkohistoria med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällsliga och etiska aspekter.</p> <p>I inriktningen läses en valbar seminariekurs på G2F-nivå inom valfritt ämne.</p> <p>För AA231R (registreras som KM231R eller TL231), se ovan.</p>		<p>För TL208R, se ovan.</p> <p>För TL251R, se ovan.</p> <p>För AA231R (registreras som KM231R eller TL231), se ovan.</p>
<i>Inriktning "Internationella studier"</i>			
<p>I inriktningen läses en ickespråklig fördjupningskurs i Nya testamentet, alternativt BV201 och BV202 (den sistnämnda istället för KM241) eller BV205D. Se ovan för dessa kurser.</p> <p>Antingen BV268R (se ovan) eller valbar seminariekurs inom TL.</p> <p>För AA233 och AA234 (registreras som BV233 och BV234), se KM-spalten.</p>	<p>För KM241 (som kan bytas mot BV202), se ovan.</p> <p>I inriktningen läses också en valbar seminariekurs på G2F-nivå inom valfritt ämne.</p> <p>I AA233 (registreras som KM233) förväntas studenten vid kursens slut kunna värdera projektet ur olika forskningsetiska synvinklar, samt visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap.</p>	<p>För AA233 och AA234 (registreras som RR233 och RR234), se KM-spalten.</p>	<p>I inriktningen läses antingen BV268R (se ovan) eller valbar seminariekurs inom TL.</p> <p>I inriktningen läses antingen fältstudium och läskurs i teori och metod (AA233+AA234) eller Erasmusstudier i eller utanför Europa, eller andra internationella studier och TL207D.</p>

		<p>I AA234 (registreras som KM234) förväntas studenten vid kursens slut kunna relatera och värdera sin analys i relation till ämnets vetenskapliga kontext och aktuell internationell debatt, samt visa förståelse för hur teologisk forskning interagerar med olika sammanhang i samhälle och kyrka.</p>		<p>För AA233 och AA234 (registreras som TL233 och TL234), se KM-spalten.</p> <p>I kursen TL207D förväntas studenten vid kursens slut visa ökad förmåga att kommunicera och arbeta i relation till någon specifik kontextuell miljö som studenten lärt känna genom fältstudium, samt visa förmåga att bidra till ett fördjupat samtal om teologins contextualitet i den egna miljön.</p>
<i>Inriktning "Interkulturella studier" samt "Sociala och diakonala studier"</i>				
		<p>I kursen KM252R förväntas studenten vid kursens slut kunna göra välmotiverade värderingar av hur såväl kristen människosyn som dagens sociala utmaningar påverkar diakonal praxis.</p> <p>I kursen KM245R förväntas studenten vid kursens slut visa ett reflekterat förhållningssätt till inkulturation och contextualisering i relation till individer i interkulturell mission och till budskap och arbetsformer i kulturellt homogena såväl som mångkulturella församlingar, samt</p>	<p>I kursen RR247R förväntas studenten vid kursens slut kunna förhålla sig teologiskt genomtänkt till idéburet ledarskap inom civilsamhället, samt visa förmåga att diskutera och motivera idéburna organisationers plats i samhället.</p> <p>För AA231R (registreras som KM231R, RR231R eller TL231), se ovan.</p>	<p>I kursen TL257R förväntas studenten vid kursens slut kunna analytiskt diskutera och värdera kyrkornas roll i dagens Sverige utifrån deras teologiska självförståelse och de villkor som finns för aktörer i det civila samhället</p> <p>I kursen TL253R förväntas studenten vid kursens slut visa förmåga att diskutera de etiska utmaningar som kommer ur en ökad globalisering, samt visa förmåga att värdera olika</p>

		<p>kunna beskriva och reflektera kring den egna kulturella identiteten som förutsättning och problem för att kunna förstå och förstås i ett arbete över kulturgränserna</p> <p>För AA231R (reg. som KM231R, RR231R eller TL231), se ovan.</p>		<p>förhållningssätt till migration, nation och globalisering.</p> <p>För AA231R (registreras som KM231R, RR231R eller TL231), se ovan.</p>
	År 3	År 3	År 3	År 3
<i>Inriktning bibelvetenskap, Gamla testamentet</i>				
	<p>I årskurs tre läser man antingen BV205D (se ovan), eller en ickespråklig fördjupningskurs i Nya testamentet på G2F-nivå.</p> <p>I inriktningen läses också en seminariekurs på G2F-nivå i valfritt ämne, eller RR246R, samt en språklig fördjupningskurs i Gamla testamentet.</p> <p>I AA234 (registreras som BV234) förväntas studenten vid kursens slut kunna relatera och värdera sin analys i relation till ämnets vetenskapliga kontext och aktuell internationell debatt, samt visa förståelse för hur teologisk</p>		<p>I RR246R (kan bytas mot valbar seminariekurs på G2F-nivå) förväntas studenten vid kursens slut visa förmåga att, med ledning av kunskapssociologisk teori, inta ett prövande förhållningssätt till såväl religiösa som sekulära självvårdspraktiker och deras funktion i samspelet med ett visst symboliskt universum, samt visa förmåga att värdera olika religiösa positioner utifrån dess konsekvenser för frågor kring genus, makt och etnicitet.</p>	<p>I TL206R förväntas studenten vid kursens slut visa förmåga att reflektera över vad religionsfilosofiska positioner innebär i mötet med samtida religionskritik och apologetik, samt visa insikt om de religionsfilosofiska frågornas roll i det personliga livet och i kyrka och samhälle.</p> <p>I TL252R förväntas studenten vid kursens slut kunna identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att utveckla sin kompetens inom det fält studenten kommer vara yrkesverksam.</p>

	<p>forskning interagerar med olika sammanhang i samhälle och kyrka.</p> <p>I AA232R (registreras som BV232R) förväntas studenten vid kursens slut kunna bedöma egna och andras resultat med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällseliga och etiska aspekter, kunna bedöma vetenskapens möjligheter och begränsningar, samt visa förmåga att muntligt och skriftligt kunna identifiera sitt behov av ytterligare kunskap.</p>			
	<i>Inriktning bibelvetenskap, Nya testamentet</i>			
	<p>I årskurs tre läser man antingen BV205D (se ovan), eller en språklig eller ickespråklig fördjupningskurs i Nya testamentet på G2F-nivå.</p> <p>I inriktningen läses också en seminariekurs på G2F-nivå i valfritt ämne, eller RR246R, samt en språklig eller ickespråklig</p>		<p>För RR246R (kan bytas mot valbar seminariekurs på G2F-nivå), se ovan.</p>	<p>För TL206R, se ovan. För TL252R, se ovan.</p>

	<p>fördjupningskurs i Gamla testamentet.</p> <p>För AA234 (registreras som BV234), se ovan.</p> <p>För AA232R (registreras som BV232R), se ovan.</p>			
<i>Inriktning "Tro och kyrka"</i>				
	<p>I inriktningen läses två språkliga eller ickespråklig fördjupningskurser i Nya respektive Gamla testamentet på G2F-nivå.</p>	<p>För AA234 (registreras som KM232 eller TL234), se ovan.</p> <p>För AA232R (registreras som KM232R eller TL232R), se ovan.</p>	<p>För RR246R, se ovan.</p>	<p>För TL206R, se ovan.</p> <p>För TL252R, se ovan.</p> <p>För AA234 (registreras som KM234 eller TL234), se ovan.</p> <p>För AA232R (registreras som KM232R eller TL232R), se ovan.</p>
<i>Inriktning "Internationella studier"</i>				
	<p>I inriktningen läses en valbar kurs inom BV, KM, eller TL, samt en ickespråklig fördjupningskurs i Gamla testamentet på G2F-nivå.</p> <p>För AA232R (registreras som BV232R, KM232R eller TL232R), se ovan.</p>	<p>För KM241, se ovan.</p> <p>För AA232R (registreras som BV232R, KM232R eller TL232R), se ovan.</p>		<p>För TL206R, se ovan.</p> <p>För TL208R, se ovan.</p> <p>För TL252R (kan bytas mot en seminariekurs på G2F-nivå), se ovan.</p>

				För AA232R (registreras som BV232R, KM232R eller TL232R), se ovan.
<i>Inriktning "Interkulturella studier"</i>				
För BV268R , se ovan. I inriktningen läses också en ickespråklig fördjupningskurs i Gamla testamentet För AA232R (registreras som BV232R, KM232R eller TL232R), se ovan.	För KM241 , se ovan. För AA232R (registreras som BV232R, KM232R eller TL232R), se ovan.	För RR246R (kan bytas mot TL208R), se ovan.	För TL206R , se ovan. För TL208R (kan bytas mot RR246R), se ovan. För TL252R (kan bytas mot en seminariekurs på G2F-nivå), se ovan. För AA232R (registreras som BV232R, KM232R eller TL232R), se ovan.	
<i>Inriktning "Sociala och diakonala studier"</i>				
För BV268R , se ovan. I inriktningen läses också en ickespråklig fördjupningskurs i Gamla testamentet För AA232R (registreras som BV232R, KM232R eller TL232R), se ovan.	För KM241 , se ovan. För AA232R (registreras som BV232R, KM232R eller TL232R), se ovan.	För RR246R (kan bytas mot TL208R), se ovan.	För TL206R , se ovan. För TL208R (kan bytas mot RR246R), se ovan. För TL252R (kan bytas mot en seminariekurs på G2F-nivå), se ovan. För AA232R (registreras som BV232R, KM232R eller TL232R), se ovan.	

	Kommentar progression och måluppfyllelse BV	Kommentar progression och måluppfyllelse KM	Kommentar progression och måluppfyllelse RR	Kommentar progression och måluppfyllelse TL
	<p>Det finns en tydlig progression i ämnet vad gäller alla tre målområden över de två första åren i kursplanernas formuleringar, även om när det gäller färdighet och förmåga samt värderingsförmåga och förhållningssätt är progressionen inte lika uppenbar som för kunskap och förståelse. År ett ger allmänna introduktioner till GT, NT och bibelteologi, som sedan fördjupas under år två med tydligt fokus på språkkunskaper.</p> <p>Progressionen mellan år två och tre är inte lika tydlig, och beror i högre utsträckning på vilka vägval studenten tar. Här sker framför allt en breddning till ytterligare ett bibliskt språk, samt en fördjupning i form av studium av fler texter på grundspråk.</p> <p>Översikten påvisar en obalans mellan GT/NT med avseende på språk. Kursen <i>BV208R Gammltestamentlig hebreiska 2</i> finns inte med i någon studiegång.</p>	<p>Det finns viss progression i ämnet vad gäller färdighet och förmåga, även om progression här framför allt innebär breddning till att behärska fler områden inom KM. Möjligheten till fördjupning inom enskilt område är mer begränsat än för BV och TL.</p> <p>I kursen KM252R är det oklart hur litteraturen examineras, då ingen examinationsform anges i kursplanen. Åtgärdat inför läsåret 2022/2023.</p> <p>I flera kursplaner, finns en otydlighet med avseende på läraktiviteter då överlappet mellan undervisning och arbetsformer å ena sidan och examinationsformer å andra sidan är för stort. Detta gäller i synnerhet KM245R och KM252R. Åtgärdat inför läsåret 2022/2023.</p> <p>I KM252R är målet att ”kunna delta i samtal” något oprecist och skulle behöva omformuleras med avseende på kvalitativt bidrag in i</p>	<p>Det saknas i nuläget en tydlig progression inom ämnesområdet samt möjlighet till specialisering vad gäller alla tre målområden. Detta kan förklaras utifrån att ÖTH inte erbjuder fortsatta studier på magister eller masternivå inom RR. Kurser som läses inom programmet har alla olika karaktär och ger studenterna kunskaper som breddas till nya områden under de tre åren, men det saknas fördjupningskurser som tydligt bygger på tidigare kurser.</p> <p>Det är oklart hur RR106 examinerar momentet judendom. Detta bör ses över. Åtgärdat inför läsåret 2022/2023.</p>	<p>Det finns både tydlig progression vad gäller alla tre målområden. Särskilt tydlig är progressionen inom de tre systematikkurserna TL103, TL208 och TL252. Det finns också goda möjligheter till specialisering som på ett bra sätt förbereder studenten för vidare magister eller masterstudier vid ÖTH.</p> <p>I relation till ÖTH:s riktlinjer för antal examinerande uppgifter per 7,5 hp har TL206R för många examinerande uppgifter. Åtgärdat inför läsåret 2022/2023.</p> <p>Det är oklart hur många bokrapporter som ska skrivas i TL257R. Detta behöver specificeras i kursplanen. Åtgärdat inför läsåret 2022/2023.</p>

	<p>Åtgärdat inför läsåret 2022/2023.</p> <p>Lärandeaktiviteter och examinationsformer i BV205D och BV201 skulle kunna synkroniseras bättre. Åtgärdat inför läsåret 2022/2023.</p> <p>I relation till ÖTH:s riktlinjer för antal examinerande uppgifter per 7,5 hp har BV202 för många examinerande uppgifter. Åtgärdat inför läsåret 2022/2023.</p> <p>I BV205D saknas kursmål för värderingsförmåga och förhållningssätt. Åtgärdat inför läsåret 2022/2023.</p>	<p>samtalet. Åtgärdat inför läsåret 2022/2023.</p> <p>Vad gäller färdighet och förmåga samt värderingsförmåga och förhållningssätt är progressionen inte uppenbar kursplanernas formuleringar, annat än för KM245R. Detta bör ses över. Åtgärdat inför läsåret 2022/2023.</p>		
--	--	---	--	--

* Bilagan för 2021/2022 är identiskt med den som bilades programrapporten för 2020/2021, med undantag för att kommentarer gällande progression och måluppfyllelse har fått tillägg som visar vad som är åtgärdat, för att bättre motsvara de nya rutiner som antagits för arbete med kursplaner, samt att programrapportens utvecklingsområden bättre ska relatera till kursplanernas faktiska innehåll under läsåret 2021/2022. Förändringar som gjorts i kursplaner under 2021/2022 implementeras först under läsåret 2022/2023, och utvärderas alltså först i programrapporten för 2022/2023. Studiegångar som tillkommit för 2022/2023 kommer då att redovisas tydligare, inklusive den regionala studiegången.