



Programrapport för ALT:s kandidatprogram i teologi, 180 hp, läsåret 2023/2024

1. Allmänt om programmet

1.1 Antal studenter samt genomströmning

Antal programstudenter:	191 (98 kvinnor, 93 män)	-15 % (-25 %, -1 %)
Antal helårsstudenter:	132	+16 %
Antal helårsprestationer:	108	-25 %
Genomströmning:	80 %	-9 %

1.2 Antal utfärdade examina

Högskoleexamen i teologi 120 hp

- Antal: 1 +100 %
- Könsfördelning (kvinnor/män): -/1 ±0 %/+100 %
- Genomsnittlig utbildningstid: 17 år +1700 %

Teologie kandidatexamen 180 hp

- Antal: 29 -12 %
- Könsfördelning (kvinnor/män): 18/11 +29 %/-42 %
- Genomsnittlig utbildningstid: 5 år* ±0 %

* 23 studenter läste kandidatexamen enligt studieplan för det fyraåriga Pastors- och ledarprogrammet

2. Uppföljning av föregående års programrapport (planerade åtgärder)

I programrapporten för läsåret 2022/2023 identifierades tre tydliga utvecklingsområden: 1) Pedagogisk utveckling; 2) Examinationsformer, återkoppling och bedömningar; 3) Progression och interdisciplinarity. Utöver detta har en rad mindre anmärkningar gjorts. Kommentarna nedan avser synliggöra på vilket sätt dessa områden har bearbetats under läsåret 2023/2024.

- I relation till det första utvecklingsområdet har pedagogisk utveckling fortsatt. Under läsåret initierades en process med studieledare under ledning av Åsa Molin och Lena-Maria Doss. Denna fokuserade främst seminariepedagogik, och involverade vid ett tillfälle under läsåret helkollegiet i en workshop. Den läskurs om 7,5 hp som föreslogs i förra programrapporten som en ytterligare möjlighet till fördjupning utreddes under året och under våren 2024

fastställdes en kursplan med fokus pedagogisk fortbildning. Denna ges inte inom ramen för högskolan, utan som en intern fortbildning. Kursstart blir höstterminen 2024, och till kursen, som fokuserar två områden: digitalisering samt skärningspunkten högskola/folkhögskola, knyts två externa experter som dels håller i workshops, dels ger respons på de arbeten som skrivs inom ramen för kursen. Förutom att kursen läses av personal som frivillig fördjupning knyts processen till gemensamma bearbetningar på fem helkollegier under läsåret. Kursansvariga är studierektor David Davage och lektor Mikael Hallenius.

- I relation till område två har rutiner kring kursanalyser tydliggjorts, inklusive notiser om gästföreläsare. Någon lathund för kursarbete i *itslearning* har inte tagits fram, då UFR bedömde att fokus för IT-fortbildning för personal framför allt behövde läggas på implementering av nytt VK-system. Nivåspecifika riktlinjer för progression i akademiskt skrivande har tagits fram och fastställs av UFR, och implementeras löpande i kursplaner i samband med att de uppdateras och fastslås enligt beslutade cykler. Generella betygskriterier har inte utretts, frågan kvarstår därmed, samma gäller rutiner för muntliga examinationer, där avsikten är att under hösten 2024 tillsätta en arbetsgrupp för att arbeta med detta.
- När det gäller synergier mellan kurser samt ALT:s arbete med ökade interdisciplinart utformades de gemensamma dagarna på Götabro så att mer tid frigjordes för lärare som undervisar inom högskolans kurser att mötas och föra gemensamma samtal. Utifrån ett av studierektor förberett underlag diskuterades möjligheter för ökad interdisciplinart och hur studenter kunde förse med goda verktyg för teologisk integrering, samt i vilken mån ämnesintern progression kan tillvaratas interdisciplinärt. Processen behöver fortgå under läsåret 2024/2025 innan konkreta förslag kan presenteras. Tematiska uppsatsgrupper implementerades med framgång under läsåret, men frågan om specialiserade inriktningar har hänskjutits till ett större utvecklingsarbete som initieras hösten 2024 gällande Pastors- och ledarprogrammets utformning och behandlas därför bäst inom ramen för denna.

Utöver dessa fem punkter kan noteras att DIMIS-kollegiet har initierats och mötts regelbundet, att beslut har fattats om att i huvudsak köpa in e-böcker, för att öka tillgänglighet för regionala studenter, och dessa synliggörs nu enligt ny rutin i litteraturlistor med *. Vidare har den nya rutinen med studerandeflytande i beredning och beslut kring kursplaner implementerats fullt ut.

3. Programmets kurser

3.1 Översikt över programmets kurser under det gångna läsåret

AA	Allmänna ämnen och ämnesövergripande studier
BV	Bibelvetenskap
KM	Kyrko- och missionsstudier
RR	Religionshistoria och religionsbeteendevetenskap
ST	Systematisk teologi

Kurskod, kursnamn	Genomströmning		Svarsfrekvens kursvärdering
	Absoluta tal	%	
Alla kurser är 7,5 hp om inget annat anges			
AA231R Självständigt arbete	28/28	100	100
BV101C Gamla testamentet	17/21	81	28
BV101D Gamla testamentet	15/20	75	Inom LK41
BV101R Gamla testamentet	23/30	77	90
BV102C Nya testamentet	17/24	71	48
BV102D Nya testamentet	13/17	76	Inom LK42
BV102R Nya testamentet	23/31	74	81
BV103C Bibelteologi 1	14/18	78	80
BV103R Bibelteologi 1	15/20	75	80
BV213C Lukasevangeliet (språklig)	6/6	100	83
BV121/201H Nytestamentlig grekiska 1	0/1 6/6	0 / 100	72

BV122/202H Nytestamentlig grekiska 2	0/1 5/5	0 / 100	66
BV125/205H Gammaltestamentlig hebreiska 1	1/2 5/5	50 / 100	85
BV128/208H Gammaltestamentlig hebreiska 2	1/2 5/5	50 / 100	42
BV207R Exegetisk fördjupning ..., 15 hp	16/18	89	83
BV223C Lukasevangeliet (icke-språklig)	5/5	100	83
BV232R Självständigt arbete, 15 hp + BV234L	13/16	81	44
BV243R Bibelbruk och bibeltolkning ...	20/27	74	93
BV268R Bibelteologi 2	27/27	100	63
BV269S Kvinna och man i Gamla och Nya test ...	5/6	83	50
KM101C Missionsvetenskap	13/17	76	88
KM101R Missionsvetenskap	21/23	91	88
KM102C Kyrkohistoria	16/18	89	72
KM102D Kyrkohistoria	17/27	63	Inom LK44
KM102R Kyrkohistoria	20/31	65	83
KM145/245R Kulturförståelse	7/8 3/3	88 / 100	91
KM180L Ledarskap i församling	22/34	65	100
KM232R Självständigt arbete, 15 hp + KM234L	7/11	64	44
KM246L Skandinavisk pentekostalism	1/2	50	saknas
KM251L Teologi om kyrkliga handlingar	25/34	74	saknas
KM252R Diakonins teologi, ledarskap ...	7/8	88	100
RR101C Introduktion till teologiska studier	14/17	82	100
RR101R Introduktion till teologiska studier	33/37	89	100
RR106C Världsreligionerna	11/14	79	83
RR106R Världsreligionerna	24/28	86	83
RR246R Religionsbeteendevetenskap	25/28	89	39
RR247R Idéburet ledarskap i diakoni	14/17	82	saknas
RR280L Kommunikation och konflikt ...	25/27	93	50
ST103C Systematisk teologi 1	14/20	70	42
ST103D Systematisk teologi 1	8/14	57	Inom LK45
ST103R Systematisk teologi 1	22/27	81	86
ST153/253R Migration, nation ...	3/7 0/2	42 / 0	51
ST206R Religionsfilosofi och idéhistoria	26/31	84	65
ST207L Kontextuell teologi	5/5	100	100
ST208R Systematisk teologi 2	27/33	82	33
ST232R Självständigt arbete, 15 hp + ST234L	9/12	75	44
ST251R Etik	24/31	77	6
ST252R Teologisk integrering	32/34	94	saknas
ST256L Modern svensk teologi	1/3	33	saknas
ST257R Kyrkan i samhället	9/11	82	36

3.2 Övergripande kommentarer till kursanalyser

En genomgång av kursanalyserna visar att examensmålen för ovanstående kurser i hög grad kan anses uppfyllda, både på basis av studenternas kursvärderingar och enligt kurslärare. Övriga generella anmärkningar:

- Kursanalyser saknas för ett flertal kurser (KM251L, KM246L, RR247R, ST252R, ST256L). Av dessa har KM246L, ST252R och ST256L för litet underlag. Berörd lärare för de två övriga har blivit informerad och ombetts inkomma med kompletteringar.
- Flertalet kursvärderingar har också dålig svarsfrekvens (50 % eller mindre): BV/KM/ST232R, BV101C, BV102C, BV128/208H, BV269S, RR246R, RR280L, ST103C, ST208R, ST251R, ST257R. Inga generella slutsatser kan dras gällande gemensamheter i orsaker för detta.
- Genomströmningen i några kurser utmärker sig som mycket låg: KM232R (64 %), BV121H (0 %), BV122H (0 %), BV125H (50 %), BV128H (50 %), KM102D (63 %), KM102R (65 %), KM180L (65 %), KM246L (50 %), ST103D (57 %), ST153R (42 %), ST253R (0 %), ST256L (33 %). Det kan här konstateras att dessa kurser i huvudsak är kurser som läses som fristående

kurser av ett mindre antal studenter och att de innehåller få synkrona moment. En sådan utveckling är förväntad, men bör utredas för att se om åtgärder kan vidtas för att öka genomströmning i denna typ av kurser.

- BV101D utvärderades inom ramen för LK41, BV102D inom ramen för LK42, och KM 102D inom ramen för LK44 och ST103D inom ramen för LK45, varför svarsfrekvens inte går att fastställa.

3.3 Utvecklingsområden och konkreta förslag till förbättringar

Följande utvecklingsområden och konkreta förslag till förbättringar av kurser som noterats ovan har angetts i respektive kursanalys.

- AA231R Se över undervisning så det blir relevant för all oavsett ämnesgrupp. Se över möjligheten att introducera kursen innan kursstart, genom att spela in en introduktion som studenterna kan titta på.
- BV/KM/ST232R Metodkursen kommer att fasas ut och utgå framöver. Det behövs bättre samordning: processerna skulle tjäna på att det fanns någon som tydligt höll ihop de parallella processerna i de tre kurserna och skapade likvärdighet i seminarier och tydlighet kring deadlines och framlägningsrutiner. Se över upplägget för framläggning av tematiska uppsatser
- BV101C Korta beskrivningar av respektive metod läggs till i textkompendiet, något seminarium kanske ska fokusera på akademiskt skrivande, apokryferna lyfts bort från kursmålen. Möjligen minska ner något på antalet metoder.
- BV101D Bättre kommunikation angående PM:et och tentamen.
- BV101R Korta beskrivningar av respektive metod läggs till i textkompendiet, något seminarium kanske ska fokusera på akademiskt skrivande, apokryferna lyfts bort från kursmålen. Möjligen minska ner något på antalet metoder.
- BV102C Kursdeltagare behöver bättre förberedas på hur seminarier genomförs.
- BV102D Genomströmning behöver ses över.
- BV102R I lektionsplaneringen bör läsningen lättas inför tentamensveckan, och inlämning av interpretation göras tidigare. Antal kommentarsamtal bör ses över och eventuellt reduceras från fyra till två eller tre, och inte sammanfalla med slutinlämning av interpretation eller tentamen. Instuderingsfrågor bör vara tillgängliga tidigt i kursen.
- BV103C Se över examination av Thielman. Se över upplägget för lärarledda textseminarier över VK. Se över instruktioner till PM.
- BV103R Se över examination av Thielman. Se över upplägget för lärarledda textseminarier över VK. Se över instruktioner till PM.
- BV213C Antalet verser för översättning kan minskas från 30 till 20 verser/vecka i kursens inledning. Det bör tydligare markeras vilka kursmoment som kursbetyget grundas på. Något kursmoment bör övervägas att tas bort (Greens Lukas-teologi kan förslagsvis vävas in i interpretationen).
- BV121/201H Med tanke på att boken kritiserats (detta hände aldrig förr i tiden, men beror troligen dels på att det finns en nyare lärobok, som jag anser är för omfattande, dels att snacket går mellan campusstudenter där någon från föregående år skaffat Nässelqvists bok och tycker den är bättre. Jag planerar dock nu att göra mer tydlig handledning till varje kapitel, dvs. en tydlig sammanfattning varje vecka exakt vad man ska ta fasta på i det kapitlet. Dessutom kan det bli aktuellt att dela ut något material från Nässelqvists bok om det behövs till något moment. Med tanke på tydlighet om hur man ska lära in materialet har jag en bra översikt vad man ska kunna till varje kapitel men det verkar som att någon student inte varit uppmärksam på det. Detta problem kommer lösa sig i och med att jag gör en handledning vecka för vecka vad som är viktigt i varje kapitel. Jag kommer tydliggöra schemat med exakta datum (någon har klagat på att det bara anges veckonummer).
- BV122/202H I år var schemaupplägget svårare än vanligt (med kursstart på 40 minuter). Andra tillfällen var det väldigt långa dagar. Det blev en obalans som inte kändes optimalt. Det var svårt att inte ha en lektion med dem i januari innan tentamen. Jag tror det är viktigt att se över, så att det blir en bra rytm för lektionerna.

- BV125/205H Jag ska fundera på om jag ska sänka takten ytterligare. Problemet med detta är att om takten sänks för mycket är det svårt för studenterna att sedan kunna ta GT fördjupningskursen i block 4.
- BV128/208H Jag ska fundera på om jag ska sänka takten ytterligare. Problemet med detta är att om takten sänks för mycket är det svårt för studenterna att sedan kunna ta GT fördjupningskursen i block 4.
- BV207R Synkronisera hebreiska och grekiskapedagogiken ytterligare. Byta ut litteratur till omadressering. Se över möjligheten till större flexibilitet i textval till interpretation. Fundera över alternativ examination av Abernathy. Hitta en bättre integration av den icke-språkliga GT-delen i kursen.
- BV223C *saknas*
- BV243R Tydligare ange vilken av Davis böcker som avses i lektionsplaneringen, alternativt finna andra predikningar att jämföra med. Eventuellt se över datumen för inlämning av interpretation del 1 och del 2. Eventuellt lägga hp endast på uppgifterna och ej på seminarierna.
- BV268R Se över relationen mellan metod-PM och gemensam del i tematiskt PM. Fundera över att ha mer temainriktad litteratur till PM. Fundera över inlämningsdeadlines i relation till kursprogression. Se över arbetsfördelningen i kursen och instruktioner till rättande lärare.
- BV269S Fler lektioner. Om det inte är möjligt, så kunde man i alla fall dela upp det i tvåtimmarspass så att det blir fler tillfällen och därmed mindre att läsa inför varje tillfälle.
- KM101C/R Genomlysning av kursens innehåll i stort kommer genomföras till nästa kurstillfälle, vilket med största sannolikhet kommer generera vissa förändringar i kursplanen och kan påverka såväl kurslitteratur som examinationer och föreläsningens innehåll.
- KM102C Se över litteraturen så att Kyrkans många ansikten kompletteras och läsningen i Kyrka i Sverige kortas ned och eventuellt kompletteras. Stryka PM-skrivningen om tre samfund som examination och göra rollspelet examinerande i stället med tillhörande skriftligt underlag. Gör hemtentan till salstenta och införa fråga/frågor om nutida samfundsorientering i den. Se över om vissa seminarier om svensk kyrkohistoria kan göras lärarledda eller om någon/några lektioner kan fokusera på svensk kyrkohistoria
- KM102D *saknas*
- KM102R Se över litteraturen så att Kyrkans många ansikten kompletteras och läsningen i Kyrka i Sverige kortas ned och eventuellt kompletteras. Stryka PM-skrivningen om tre samfund som examination och göra rollspelet examinerande i stället med tillhörande skriftligt underlag. Gör hemtentan till salstenta och införa fråga/frågor om nutida samfundsorientering i den. Se över om vissa seminarier om svensk kyrkohistoria kan göras lärarledda eller om någon/några lektioner kan fokusera på svensk kyrkohistoria
- KM145/245R Inför nästa termin kommer förändringar att ske främst på grund av ändrade tjänsteförhållanden för kursansvarig lärare. Det finns behov av att ta in andra undervisande lärare i högre utsträckning än vanligt. Fokus ligger därför på att kunna genomföra vårens kurs enligt nuvarande kursplan så bra som möjligt, snarare än att göra förändringar i kursmål, litteratur och liknande.
- KM180L Kursen koncentreras till teorier om och värderingar för ledarskap i förhållande till församlingsledarskap samt grundläggande förståelse för ecklesiologi och kulturförståelse. Moment som handlar om utövande av ledarskap i en organisation, förändringsarbete och samfundsfördjupning placeras i en ny högskolekurs. Detta förändrar inlämningsuppgifterna och litteraturen. Två PM föreslås bytas ut mot ett fältstudium.
- KM251L *saknas*
- KM252R Till nästa gång kursen genomförs behöver samtliga DIOS-kurser synkas bättre när det kommer till examinationsformer.
- KM246L *Saknas på grund av för litet underlag*

- RR101C Fundera på instruktioner till studiet av levd tro. Hjälp med problemformulering? Teorier, ev. lyfta in Davage, 7 myter? Samordna RR101C och RR101R ytterligare i relation till instruktioner, frågor o.s.v.
- RR101R Se över litteraturen till projektarbetet (kan skrivas in). I genomförande av kursen bör det ges en tydligare bild av helheten i projektarbetet tidigare och möjligheten att använda en teori redan i samband med frågeställning behöver övervägas. Det är en fördel om man kan lägga starten på projektarbetet en vecka tidigare. Denna process bör hållas ihop av en lärare eller ett lärarteam som är väldigt samprat.
- RR106C/R Jag tror det behövs en omarbetning och tydligare fokusering/avgränsning av kursmålen. Bland annat behöver vi fundera över innehållet och vilka vägar man vill välja att gå för att minska på spretigheten och mängden perspektiv som man egentligen vill få in i en sådan här kurs. Jag har inga tydliga förslag på förändringar, men däremot flera frågor som jag tror man behöver bearbeta. Till exempel: Bör kursen fokusera på enbart islam och kanske nyandlighet och bara ge möjlighet till egen fördjupning av valfri annan religion i form av ett PM? Eller vore det rent av bättre att utveckla en egen kurs för islam och ha en annan kurs som tar upp österländska religioner och nyandlighet? Våra studenter uppskattar föreläsningar som handlar om hur man som kristen möter andra religioner och man kan fråga sig om det i högre grad även kunde komma in i FL-kurser? (Det kommer också in till viss del i KM101R och religionsteologi-momenten där.) Eller är det något vi tycker är viktigt att ha med i kursen kring världsreligionerna? Man kan också fundera över om man vill gå mer åt "levd religion-hållet" och i så fall behöver vi hitta muslimer, buddhister med flera som kommer och föreläser om sin tro, samt introducera studenterna i de teoretiska resonemangen kring levd religion, vilket ju blir en väldigt annorlunda kurs än idag. Sammanfattningsvis vore det bra att göra en genomlysning av kursen och att ha ett större samtal kring vilken riktning kursen ska ha (dvs att inte kursansvarig ensam bestämmer kring dessa vägval).
- RR246R Kursansvarig bör i samråd med föreläsande lärare jobba vidare med planeringen för föreläsningarna så att föreläsningarna kompletterar det som behandlas på seminarierna.
- RR247R *saknas*
- RR280L Inga större förändringar.
- ST103C/R Vi ska nog överväga att ta tillbaka primärtexterna igen och kanske läsa trosbekännelser vid något tillfälle. De blev ändå inte den röda tråden vi hoppats på. Välja ut några valda primärtexter och några trosbekännelser.
- ST153/253R Inga större förändringar
- ST206R Till nästa gång behöver det göras några konkreta förändringar. För det första, Matthew som kursansvarig behöver gå igenom texterna för att kunna ge ännu mer fokus till studenternas läsning (särskilt bland PDF:erna). Vissa texter ska tas bort och byttas ut och andra ska kortas ner. Dessutom behöver läsningen inför seminarium ses över. En tydligare hänvisning till dagens läsning behöver ske både i föreläsningarna och i seminarieinstruktionerna. För det andra, "Den nya tillväxten" delen av kursen skulle kunna ses över för att förtydliga den röda tråden i just denna del. Det hade varit bra att få in fler kvinnliga och icke-västerländska röster i denna del (och i andra delar av kursen om det går). Här behöver den kursansvariga tänka om hur denna del kan integreras bättre i helheten. För det tredje, det behövs mer samtal bland de inblandade lärare i kursen kring hur deras olika bidrag både passar ihop med varandra och med kursens helhet. Det var tyvärr detta som inblandade lärarna inte hann med så mycket innan kursens uppstart. För det fjärde, det skulle vara bra att kunna få in mer seminarium tid för grupparbetet kring Examination 2 (om denna muntliga redovisning kring en viss religionskritiker ska behållas till nästa gång).
- ST207L Eventuellt behöver kurslitteratur ses över och uppdateras. (Är det fler än två studenter så rekommenderas gemensam uppstart samt gemensam redovisning på slutet samt att det görs en kursgrupp på itslearning (vilket vi gjorde i år), vilket skapade bättre och tydligare struktur.)
- ST208R Vi behöver se över arbetsbelastning. Vi behöver fundera på föreläsningarna så att de passar in.
- ST251R Inga större förändringar.

ST252R	<i>Saknas på grund av för litet underlag</i>
ST256L	<i>Saknas på grund av för litet underlag</i>
ST257R	Till nästa gång kursen genomförs uppmanas DIMIS-kollegiet att jobba vidare med pedagogiska verktyg för DIOS och PROMIS.

3.4 Inslag i programmet som särskilt stärker dess forskningsanknytning

Studenters utveckling av ett forskande förhållningssätt är centralt i ALT:s arbete med kandidatprogrammet. Utbildningen inleds med en kurs som ska ge alla studenter grundläggande förståelse för hermeneutik och ett forskande arbetssätt. I kurser och genom examinationer övas och prövas sedan moment som litteratursökning, litteratururval, litteraturstudier, att arbeta utifrån uppsatta tidsramar, självständiga muntliga och skriftliga presentationer, framläggning och försvar av examensarbete samt opposition, etcetera. Även uppsatsarbetet på B- och C-nivå tränar ett forskande förhållningssätt. Ett gemensamt kollegialt arbete har gjorts för att fördjupa frågorna om teori och metod i C-uppsatser. Vidare finns en speciell manual för formalia och skrivande som ses över inför varje läsår. Här har sedan läsåret 2023–2024 också införts en särskild tematisk uppsatsgrupp som relaterar till en tematik som fastställs inom ramen för ALT:s forskningsstrategi (2021–2025). Fem studenter skrev sina uppsatser inom denna tematik, varav två sedan skickat in dem till akademiska tidskrifter för prövning.

ALT har en fungerande fysisk forskningsmiljö med ändamålsenliga lokaler. Detta gäller i synnerhet Campus Örebro, men också vid de övriga fem studiecentra i Malmö, Jönköping, Göteborg, Stockholm och Umeå. Campusbiblioteket spelar en avgörande roll. Biblioteket inrymmer totalt cirka 55 000 tryckta volymer (räknas också studiecenterbiblioteken blir det totalt cirka 90 000 tryckta volymer). Under 2020 började e-böckers köpas in i första hand, för att också underlätta åtkomst för studenter vid våra studiecenter. ALT äger nu ca 825 e-böcker. Biblioteket har också en prenumeration på den innehållsrika e-boksdatan ”EBSCO E-book Religion Collection”, prenumererar på ca 30 tidskrifter (både tryckta och digitala), och erbjuder tillgång till artikeldatabaserna ”ProQuest Religion” (ca 350 tidskrifter) respektive ”ATLA Serials Plus” (ca 470 tidskrifter). Biblioteket är särskilt starkt inom områdena bibelvetenskap och systematisk teologi. Eftersom Campus Örebro ligger i direkt anslutning till Örebro universitet har studenter vid campus, genom att skaffa lånekort, möjlighet att få tillgång till de fysiska och digitala resurser som finns vid universitetsbiblioteket. Liknande tillgång finns vid studiecentren i Malmö (Lunds universitet), Göteborg (Göteborgs universitet), Jönköping (Högskolebiblioteket), Stockholm (Stockholms universitetsbibliotek) och Umeå (Umeå universitet).

ALT har under året bedrivit regelbundna högre seminarium i Bibelvetenskap (Gamla och Nya testamentet), Systematisk teologi och Praktisk teologi, samt en serie seminarier som anordnas av Institutet för Pentekostala Studier (IPS). De högre seminarierna utgör en viktig del av den samlade forskningsmiljön. Det framgår av seminariernas terminsprogram att skolans lärare och inbjudna lärare och forskare från andra lärosäten regelbundet presenterar pågående forskning. Till dessa seminarier inbjuds studenter att delta (masterstudenter har förväntad närvaro) och får på detta sätt, utöver föreläsningar och ämnesseminarier, närkontakt med forskningsvärlden. Återkommande DIOS-dagar bidrar också till stärkt forskningsanknytning.

Under 2020/2021 startades en ny interdisciplinär akademisk tidskrift – *HYBRID* – som varje år fokuserar ett specifikt tema, och ge studenter möjlighet att få en första recension publicerad, och på olika sätt knyta an till fokusområden i sina uppsatser. Andra numret publicerades i januari 2024.

Tre kandidatuppsatser i teologi skrivna av två kvinnor och en man belönades med stipendier vid läsårets slut (en i BV, en i KM och en i ST). För att synliggöra forskning som bedrivs och publiceras, inklusive kandidat-, magister och masteruppsatser publiceras sedan läsåret 2022–2023 en forskningsrapport i där samtliga publikationer under läsåret presenteras, med länkar till onlineresurser. Rapporten finns att tillgå på ALT:s hemsida.

3.5 Inslag i kurser som särskilt medverkar till internationalisering

Internationalisering under läsåret 2023/2024 har framför allt skett genom inbjudna gästföreläsare i olika kurser (se nedan), samt att litteraturen speglar perspektiv från olika delar av världen. Det kan dock konstateras att detta genomförs i mycket liten utsträckning. Läsåret 2022/2023 hade 9 internationella gästföreläsare i 13 kurser, medan motsvarande siffra, enligt nedan är 6 gästföreläsare i 4 kurser:

Namn	Kurs	Land	Man	Kvinna
Mark Goodacre	BV103C/R	USA	X	
Ellen Davis	BV243R	USA		X
Lal Senanyake	RR106R	Sri Lanka	X	
Vidush Bandari	RR106R	Indien	X	
Ebed Zien al Dien	RR106R	Libanon	X	
Terje Hegertun	ST251R	Norge	X	
Summa:	Kurser: 5 (av 56)	Globala syd: 2/6	6	1

4. Programmets upplägg och studenternas programutvärdering

4.1 Större förändringar programmets upplägg

Ordningen för arbetet med kursplaner har implementerats fullt ut. I stället för att som tidigare bearbetas i ämnesråden och sedan fastställas av studierektor för högskolan har nu studerandeflytande stärkts genom att de involveras i både beredning och beslut. Den nya ordningen innebär att ämnesråden möts vecka 3 och 33 för att gå igenom de kursplaner som ska revideras i den vanliga årscykeln, dessa möten identifierar utvecklingsområden som delges studentkåren genom mötesanteckningar. Under veckorna fram till vecka 7 och 37 pågår sedan arbetet med uppdateringar, och vecka 38 kallar studierektor för högskolan kårrepresentant samt ämnesföreträdare till beslutsmöte där synpunkter från kåren får utrymme att framföras innan kursplaner fastställs.

Former för salstentamen har digitaliserats. Under läsåret har plattformen exam.net implementerats och rutiner tagits fram, samt personal fortbildats. Kursvärderingar visar att plattformen fungerat väl, och kommer därför fortsätta att användas.

För att stärka programmets forskningsanknytning har kandidatuppsatsprocessen utvärderats under läsåret 2022/2023. Studenter skriver uppsats inom tre ämnesområden – BV, KM och ST – och kursen är en viktig träning i självständigt arbete. Samtidigt ser vi värdet av att tränas interdisciplinärt, och till läsåret 2023/2024 erbjöds studenter att vara del av tematiska ämnesgrupper där man som student dels möttes i sina respektive ämnesområden, dels med studenter från andra ämnesområden som skrev relaterat till samma tematik. Forskningsanknytningen blir explicit då dessa tematiker hämtas från ALT:s forskningsstrategi. Förutsättningen för att en temagrupp ska kunna genomföras var att minst en student från respektive ämnesområde valde att skriva inom samma tema. Efter utvärdering konstateras att processen skulle gynnas av att minst två inom varje ämnesområde skriver inom samma tema, samt att endast en tematik lyfts fram. Vidare har kursanalys enligt ovan visat att processerna i de tre parallella kurserna behöver hållas samman tydligare genom en kursansvarig för samtliga tre.

För att ta ett samlat grepp kring den pedagogiska utvecklingen för personal har under året en pedagogisk fortbildningskurs utformats. Denna kommer att dra i gång under hösten 2024, med fokus på två av våra större pedagogiska utmaningar: 1) digitaliserad undervisning samt 2)

undervisning i mötet med folkhögskolans pedagogik. Hela personalen deltar i fortbildningen genom närvaro på helkollegier, och sju individer har också valt att läsa kursen.

Under året har en större utredning av det program inom vilket det regionala kandidatprogrammet ingår genomförts, utifrån ett svagt och vikande studentunderlag vid studiecentret i Umeå. Processen, som involverat ALT:s verksamhetsledning samt prioriterade kompetenser inom kollegiet samt extern sakkunnig kompetens från Jönköpings universitet, ledde fram till utvecklingen av ett nytt program – Pastors och Ledarprogrammet Norr. Studiegång och innehåll är detsamma som i det regionala kandidatprogrammet, med den skillnaden att studenter inte samlas veckovis vid studiecenter utan sitter utlokaliserade vid mindre, lokala studieplatser. Implementeringen av programmet har genomförts under året 2024 och de första studenterna startar hösten 2024.

Bibelvetenskapliga kurser har bytt plats i studiegång för kandidatprogrammet, mer specifikt har två språkliga/ickespråkliga GT-kurser förlagts i block HT1, och två språkliga/ickespråkliga NT-kurser placerats i block VT2. Vidare har beslutats att metodkursen som knutits till kandidatuppsatsen utgår till förmån för en KM-kurs under våren år ett i den regionala studiegången.

Som ett led i breddad rekrytering har tre tematiska distanskurser tagits fram för lansering läsåret 2024/2025.

4.2 Sammanfattning av programvärderingsresultat

4.2.1 Studieordning och progression

Studenter uttrycker sig generellt positivt om studieordning och progression. Någon student lyfter särskilt den ökande graden av självständighet, någon annan att ökad ämnesintegration över tid är positivt. Några studenter i den regionala studiegången upplever upplägget med att basåret är utlagt över två år blir en ”väldigt lång startsträcka”. Några lyfter ämnen som man menar är underbetonade, till exempel Israel och HBTQIA+. Att programmet avslutas med BV243R och ST252R lyfts som positivt.

4.2.2 Ämnesområden

Bibelvetenskap

Här lyfter studenterna färdigheten att läsa Bibeln ur ett vetenskapligt synsätt som positivt, flertalet nämner särskilt historisk-kritiska metoder som hjälpsamma och ögonöppnande, samtidigt som någon menar att detta skapar utmaningar i relation till bibelbruk i församlingsmiljöer. Några beskriver att man gärna hade sett en mer allmän introduktion kring Bibelns plats och bibelsyn för att förberedas bättre på inte minst historicitetsfrågor i GT. Många lyfter exegetiska verktyg som särskilt positivt, och flera nämner interpretationskrivandet som ”det stora jag tar med mig” – ”Bibeln har faktiskt blivit krångligare för mig, men jag tror det är något gott”. Progressionen inom ämnesområdet verkar också ha fungerat väl.

Kyrko- och missionsstudier

Här är svaren mer knapphändiga, många lyfter kyrkohistoria som viktigt för att förstå ”utvecklingen och varför det ser ut som det gör idag, en ”bredare bild av historia och samtid”, samt missionsvetenskapens perspektiv.

Religionshistoria och religionsbeteendevetenskap

Här är svaren också knapphändiga, många har svårt att dra sig till minnes vad dessa kurser innehållit. Någon nämner särskilt religionsfilosofi, någon hade önskat mer beteendevetenskap och religionspsykologi, någon annan ”förståelse för och riskerna med att studera ett sammanhang från ett utifrån- och ett inifrånperspektiv”.

Systematisk teologi

Här lyfter studenterna insikter som kommer av att jämföra hur olika troendegemenskaper sett på och beskrivit olika delar av tron, att det gjort studenten mer ”ödmjuk inför och trygg i dialog med andra traditioner än min egen”. Vikten av att få reflektera över teologiska ställningstaganden, samt ”viktiga verktyg för att förmedla och göra teologi”. Någon skriver att ”det kan nästan kännas lite överväldigande, fast på ett positivt sätt”. Specifika inslag i kurser nämns också, som moralhistoria, religionsfilosofi och etiken.

4.2.3 Självtändigt arbete (kandidatuppsats)

Här lyfts särskilt som positivt att få djupdyka i ett ämne som man själv fått välja, att få utveckla sin förmåga att argumentera självständigt och ta eget ansvar för studierna och processen, en aspekt som någon student också beskriver som särskilt utmanande.

4.2.4 Pedagogik, redovisningar och betygssättning

Svaren här är kortfattade och svårt att ta som representativa, men bland de saker som nämns tycker någon att lärare är för tillmötesgående när det gäller sena inlämningar, medan någon annan tycker det har varit en bra balans. Någon menar att redovisningsformer spretar med många olika lärare i olika kurser. Flera lyfter att salstentor är mer utmanande än hemtentor. Någon skriver att delinlämningar av uppgifter där man får feedback från lärare som tas med in i slutbearbetning har varit positivt. Någon annan menar att det stora fokuset på skrivande är utmanande. Slutligen noterar någon att det är utmanande att ständigt arbeta med parallella kurser. Flera efterfrågar mer verklighetsnära case.

5. Måluppfyllelse, progression, utvecklingsbehov och planerade åtgärder

En genomgång av utbildningsplaner, kursvärderingar, kursanalyser och programvärderingar visar att målen för kandidatprogrammet i hög grad kan anses uppfyllda samtidigt som det fortsatt finns en god progression inom framför allt Bibelvetenskap och Systematisk teologi, medan möjligheterna för fördjupning och specialisering fortfarande är mest begränsade inom Religionshistoria och religionsbeteendevetenskap. Det kan konstateras att programmet har tydliga styrkor. En genomströmning på 80% måste i ljuset av jämförbara program vid andra högskolor och universitet anses vara mycket bra, även om siffran är lägre än föregående läsår och att det, som konstaterats ovan, finns några kurser som sticker ut. Här spelar sannolikt den goda och nära kontakten mellan undervisande lärare och studenter en avgörande roll, samt att det är tydligt vad som krävs av studenter i respektive kurs.

Fyra utvecklingsområden kan dock identifierats. Den första återkommer delvis från föregående programrapport, se även ovan, punkt 2, medan övriga är nya. 1) Examinationsformer och bedömningar; 2) Genomströmning fristående kurser; 3) Inbäddade kurser samt 4) Internationalisering. Dessa kommer att kommenteras ytterligare nedan. Utöver dessa har en rad mindre anmärkningar gjorts.

5.1 Mer genomgripande utvecklingsarbete

1. När det gäller examinationsformer, återkoppling och bedömningar behövs åtgärder på minst två punkter:
 - a. Rutiner för muntliga examinationer omnämndes redan i föregående läsårs programrapport, och värdet av en ökad variation av examinationsformer kvarstår genom att detta också nämns i programutvärderingen ovan. Under hösten 2024 kommer därför en arbetsgrupp tillsättas för att arbeta med att utarbeta riktlinjer som kan behandlas i UFR och sedan implementeras i berörda kurser.

- b. Möjligheten att i fler kurser arbeta med delinlämningar av PM och andra skriftliga uppgifter bör utredas. Dels har detta potential att gynna studenternas lärande, dels är det ett effektivt sätt att minimera riskerna för otillbörligt bruk av AI-hjälpmedel.
2. Det framkommer i denna programrapport att genomströmningen i fristående kurser är låg. Givet att ALT också lanserar tre tematiska distanskurser under läsåret 2024/2025 bör ett samtal initieras kring hur genomströmning kan stärkas på detta område. Samtalet bör ta kursens utformning samt relationen synkrona/asynkrona element i beaktande.
 3. Programmets internationalisering är fortsatt låg. I översikten ovan framkommer att internationella gästföreläsare endast bjudits in till ett fåtal kurser, och även i övrigt finns stor utvecklingspotential. Frågan behöver därför belysas särskilt under läsåret 2024/2025. Internationaliseringsansvarig bör ta fram ett underlag för hur ALT:s internationaliseringsstrategi kan implementeras i specifika kurser samt vilka områden som bör prioriteras de nästkommande åren.
 4. Relaterat till föregående punkt, samt till frågan om relationen mellan den regionala studiegången och övriga studiegångar bör sättet som ALT samlägger läsning av högskolekurser och folkhögskolekurser (här används som regel terminologin ”inbäddade kurser”) ses över. Under läsåret 2024/2025 kommer en större genomlysning av det Pastors- och ledarprogram i vilket det regionala kandidatprogrammet ingår att genomföras, och som del i denna genomlysning bör frågan om inbäddade kurser behandlas, med målet att skapa ett långsiktigt hållbart upplägg som säkerställer kvalitet i kurserna utan att äventyra storleken på grupper på Campus Örebro. Här bör också fortsatt frågan om ämnesövergripande progression och integration adresseras.

5.2 Mindre åtgärder

Utöver de större åtgärderna ovan kan här också nämnas några aspekter som behöver implementeras tydligare under läsåret 2024/2025:

- Kursutvecklingsarbetet behöver än tydligare förankras i ämneskollegierna, snarare än hos individuella lärare, genom att rutinerna med att fylla i utvecklingsområden i ett gemensamt dokument stärks, och de extrainsatta ämneskollegierna uteslutande ägnas åt kursutvecklingsfrågor relaterade till de kursplaner som är aktuella.
- Personal skulle behöva fortbildas på rutiner kring kurshantering på *itslearning*.