



Programrapport för ALT:s kandidatprogram i teologi, 180 hp, läsåret 2022/2023

1. Allmänt om programmet

1.1 Antal studenter samt genomströmning

Antal programstudenter:	225 (131 kvinnor, 94 män)	+16,6 % (+14 %, +20 %)
Antal helårsstudenter:	155 (84 kvinnor, 71 män)	+11 %
Antal helårsprestationer:	135 (74 kvinnor, 61 män)	+12 %
Genomströmning:	88 %	+3 %

1.2 Antal utfärdade examina

Högskoleexamen i teologi 120 hp

- Antal: 0 -100 %
- Könsfördelning (kvinnor/män): -/- -100 %/-100 %
- Genomsnittlig utbildningstid: - år -100 %

Teologie kandidatexamen 180 hp

- Antal: 33 +27 %
- Könsfördelning (kvinnor/män): 14/19 ±0 %/+58 %
- Genomsnittlig utbildningstid: 5 år* +6 %

* 22 studenter läste kandidatexamen enligt studieplan för det fyraåriga Pastors- och ledarprogrammet

2. Uppföljning av föregående års programrapport (planerade åtgärder)

I programrapporten för läsåret 2021/2022 identifierades fem tydliga utvecklingsområden: 1) Examinationsformer, återkoppling och bedömningar; 2) Ojämn belastning under hösten i tredje året av den regionala studiegången; 3) TP-identitet; 4) Könsfördelning kurslitteratur; samt 5) KM-fältets plats. Utöver detta har en rad mindre anmärkningar gjorts. Kommentarer nedan avser synliggöra på vilket sätt dessa områden har bearbetats under läsåret 2022/2023.

- I relation till det första utvecklingsområdet har pedagogisk utveckling fortsatt. Under läsåret fick vi besök av Lotta Åbjörnsson från Lunds universitet som höll i en UDL-workshop för all personal, vi hade också en eftermiddag om AI med Micael Grenholm. Frågan om omfattning på respons har diskuterats och beslutats i UFR, samt skrivits in i ”studenters rättigheter och

skyldigheter” samt ”vägledning för kursansvariga”. En utredning till vidare fördjupning har också påbörjats (se mer nedan).

- I relation till område två har den implementerade förändringen fått gott genomslag, vilket syns inte minst i kursvärderingar. Det övergripande problemet kan därmed anses fått en tillfredsställande lösning.
- När det gäller TP-identitet återstår fortfarande arbete. Huvudansvar för basgrupper har tydliggjorts att ligga hos rektor för ALT. Program och information för gemensamma dagar behöver fortsatt bearbetas med denna fråga i fokus. Området är därmed i fortsatt behov av utveckling, men då det inte kräver några specifika insatser kommer det inte att lyftas som planerade åtgärder i denna programrapport.
- Litteraturlistor har fortsatt en överrepresentation av manliga författare. Ansvar ligger fortsatt hos ämnesråden, men frågan kommer också att särskilt uppmärksammas i den nya ordning för beredning och beslut kring kursplaner som utarbetats under året, där det också finns studeranderepresentation. Som tidigare ligger det på studierektor att påminna om och uppmana till en större kvinnlig representation vid uppdatering av litteratur, och i vissa kurser har detta fått gott genomslag (till exempel BV243R och BV403H). Området är därmed i fortsatt behov av utveckling, men då det inte kräver några specifika insatser kommer det inte att lyftas som planerade åtgärder i denna programrapport.
- Steg mot att stärka KM-fältets plats har tagits framför allt i formandet av ett nytt ämnesövergripande kollegium – DIMIS – som ska utveckla fältet som rör sociala-diakonala frågor samt internationella och interkulturella studier. Dessutom har personal som undervisar i KM-kurser tilldelats extra resurser för att kunna samlats för att utveckla ämnet och klargöra dess inriktning, progression och relation till andra ämnesområden, inte minst RR. I detta utvecklingsarbete ingår bland annat textbearbetning samt att möta ämnesföreträdare från andra institutioner i Sverige och internationellt. UFR har också påbörjat en process att se över basårets utformning, inklusive möjligheten att på ett mer samlat sätt introducera KM-fältet. Arbetet återstår dock fortsatt då inga nya kurser tagits fram. Området är därmed i fortsatt behov av utveckling, men då det inte kräver några specifika insatser kommer det inte att lyftas som planerade åtgärder i denna programrapport.

Utöver dessa fem punkter kan noteras att den engelskspråkiga terminen med fyra kurser à 7,5 hp inte gavs under vårterminen 2022, utan ställdes in på obestämd tid.

3. Programmets kurser

3.1 Översikt över programmets kurser under det gångna läsåret

AA	Allmänna ämnen och ämnesövergripande studier
BV	Bibelvetenskap
KM	Kyrko- och missionsstudier
RR	Religionshistoria och religionsbeteendevetenskap
ST	Systematisk teologi

Kurskod, kursnamn	Genomströmning		Svarsfrekvens kursvärdering
	Absoluta tal	%	
Alla kurser är 7,5 hp om inget annat anges			
AA231R Självständigt arbete	27/27	100	46 %
BV232R Självständigt arbete, 15 hp + BV234L	9/9	100	60 %
KM232R Självständigt arbete, 15 hp + KM234L	11/13	85	<i>saknas</i>
ST232R Självständigt arbete, 15 hp + ST234L	12/13	92	38 %
BV101C Gamla testamentet	13/17	76	30 %
BV101D Gamla testamentet	3/12	25	Inom LK41
BV101R Gamla testamentet	30/36	77	90 %
BV102C Nya testamentet	13/14	93	100 %
BV102D Nya testamentet	10/12	83	Inom LK42
BV102R Nya testamentet	30/32	94	81 %
BV103C Bibelteologi 1	12/13	92	100 %

BV103D Bibelteologi 1	11/18	61	Inom LK43
BV103R Bibelteologi 1	30/32	94	100 %
BV121/201H Nytestamentlig grekiska 1	15/16	94	38 %
BV122/202H Nytestamentlig grekiska 2	12/14	86	84 %
BV125/205H Gammaltestamentlig hebreiska 1	12/15	80	57 %
BV207R Exegetisk fördjupning ..., 15 hp	14/17	82	100 %
BV128/208H Gammaltestamentlig hebreiska 2	10/14	71	83 %
BV218C Romarbrevet (språklig)	3/4	75	100 %
BV228C Romarbrevet (icke-språklig)	5/5	100	80 %
BV243R Bibelbruk och bibeltolkning ...	21/23	91	74 %
BV250R Uppenbarelseboken (språklig)	3/3	100	Se BV260R
BV260R Uppenbarelseboken (icke-språklig)	12/12	100	67 %
BV257S Skapelse, miljö och frälsning	2/3	67	100 %
BV261C Haggaj och Sakarja 1–8 (språklig)	3/6	50	Se BV271C
BV268C Bibelteologi 2	5/6	83	67 %
BV268R Bibelteologi 2	23/27	85	44 %
BV271C Haggaj och Sakarja 1–8 (icke-språklig)	2/6	33	100 %
KM101C Missionsvetenskap	14/15	93	100 %
KM101R Missionsvetenskap	30/36	77	86 %
KM102C Kyrkohistoria	19/19	100	74 %
KM102R Kyrkohistoria	27/29	93	49 %
KM180L Ledarskap i församling	37/39	95	77 %
KM253S Frikyrkans historia och teologi	9/9	100	67 %
KM145/245R Kulturförståelse	10/13	77	69 %
KM251L Teologi om kyrkliga handlingar	20/22	91	50 %
KM252R Diakonins teologi, ledarskap ...	15/16	94	50 %
RR101C Introduktion till teologiska studier	18/18	100	72 %
RR101R Introduktion till teologiska studier	32/32	100	100 %
RR106C Världsreligionerna	16/19	84	75 %
RR106D Världsreligionerna	17/21	81	saknas
RR106R Världsreligionerna	26/27	96	70 %
RR246R Religionsbeteendevetenskap	24/27	89	62 %
RR247R Idéburet ledarskap i diakoni	10/13	77	15 %
RR280L Kommunikation och konflikt ...	35/36	97	72 %
ST103C Systematisk teologi 1	15/18	83	100 %
ST103R Systematisk teologi 1	31/34	91	88 %
ST206R Religionsfilosofi och idéhistoria	23/24	96	96 %
ST208R Systematisk teologi 2	26/33	79	93 %
ST251R Etik	33/37	89	62 %
ST252R Teologisk integrering	26/28	93	10 %
ST153/253R Migration, nation ...	10/13	77	100 %
ST257R Kyrkan i samhället	8/12	67	83 %

3.2 Övergripande kommentarer till kursanalyser

En genomgång av kursanalyserna visar att examensmålen för ovanstående kurser i hög grad kan anses uppfyllda, både på basis av studenternas kursvärderingar och enligt kurslärare. Likt läsåret 2021/2022 är lärare mer eller mindre utförliga i sina svar på frågan om kursens lärandemål är examinerade, och identifikation av konkreta förbättringsförslag är mer precis än tidigare år, vilket är positivt.

Övriga anmärkningar:

- KM232R saknar både kursanalys och kursvärdering, anledningen är en misskommunikation i hur denna kurs skulle utvärderas efter att rutinerna med AA232R ändrats.

- KM102R och KM253S saknar kursanalys, berörd kursansvarig lärare jobbar inte längre kvar på ALT.
- KM251R saknar, liksom de två senaste åren, kursanalys, berörd kursansvarig lärare har informerats och ombetts inkomma med komplettering.
- RR106D saknar både kursvärdering och kursanalys, berörd kursansvarig lärare jobbar inte längre kvar på ALT.
- Underlaget från kursvärderingen av RR247R medför att ingen kursanalys har kunnat skrivas.
- Genomströmningen i tre kurser utmärker sig som mycket låg: BV101D (25 %), BV261C (50 %) samt BV271C (33 %). Ytterligare fyra kurser har en genomströmning som understiger 75 %: BV103D (61 %), BV128/208H (71%), BV257S (67 %) samt ST257R (67 %).
- BV101D utvärderades inom ramen för LK41, BV102D inom ramen för LK42, och BV103D inom ramen för LK43.

3.3 Utvecklingsområden och konkreta förslag till förbättringar

Följande utvecklingsområden och konkreta förslag till förbättringar av kurser som noterats ovan har angetts i respektive kursanalys.

- AA231R Se över innehållet i kursintroduktionen så att rätt saker tas upp. Integrera kurslitteraturen i undervisningen.
- BV232R Det är inte idealt att vissa studenter fick mer information från sin examinator än andra. Vi som lärare bör bestämma en gemensam linje. Det är inte optimalt att ge studenterna bara en helg på sig att göra eventuella korrigeringar. Detta bör ses över till nästa år.
- ST232R *saknas*
- BV101C Inga större förändringar.
- BV101D Tydligare information om former och datum för tentamina.
- BV101R Upplägget att börja med profeterna har inte slagit väl ut, och behöver ändras till nästa år, så att vi återigen börjar med Moseböckerna. Vi behöver se över möjligheten att förse studenter med instuderingsfrågor samt tydliggöra att tentamen inte bara är på föreläsningar utan på all kurslitteratur. Vi kan se över om vi kan förändra några seminarier så att studenter får mer konkreta redskap med sig i lärprocessen (tidslinjer mm). Vi får fundera hur vi kan synliggöra mer konservativa röster och skapa utrymme för mer interaktiva samtal kring frågor som utmanar mer traditionella läsningar, till exempel kring Exodus eller författarskap. Lärarna i C och R-kurs kommer att sitta ner och se över innehållet i föreläsningarna, så att kurserna i än högre utsträckning överlappar. Kurslärare och studieledare behöver jobba närmre varandra för att kursen ska dra åt samma håll.
- BV102C Fundera kring om Fee & Stuart ska användas framöver, alternativt utgå. Reflektera kring hur fördjupningen i tolkningsmetodik hänger ihop med liknande moment i andra kurser. Eventuellt lite mer fokus på fördjupning av några specifika bibelböcker.
- BV102D Jag tror ett viktigt steg är att se över gruppsamtalen. Vad kan vi göra för att få dessa samtal kännas mer värdefulla. En del tycker de är ostrukturerade, samtidigt som vissa vill ha mer samtal. Jag tror att jag skall ge lite mer instruktioner kring hur gruppsamtalen kommer att funka, så att deras förväntningar på samtalet blir rätt. Det tror jag gör att det kommer uppfattas mer strukturerat. Det vi kan göra är att uppmuntra studenterna att samtala med varandra i veckorna, ifall de själva vill. Men att lägga till något som ingår i kursen är svårt.
- BV102R Videoinspelning av moment i interpretationsarbetet. Interpretationsmallen behöver uppdateras, bland annat med att ha med bibeltexten inledningsvis. Stärka studieledarnas förberedelse till interpretationsseminarier.
- BV103C Jag tycker att det är viktigt att påpeka för studenterna att det finns viktiga skillnader mellan GT och NT och att man inte kan pressa ned GT i en förutbestämd mall. Jag kommer att fortsätta att problematisera den ”röda tråden” men jag ska försöka att göra det på ett mildare sätt. Vi kanske bör ändra målen för kursen så att studenterna inte förväntar sig att de ska få en ökad förståelse för Bibelns enhet.

- BV103D Om svenskspråkigt alternativ ska finnas med måste det vara integrerat i kursen från början.
- BV103R Se över examination av Thielman. Se över om det går att köra fler helklasseseminarier över VK. Tidigarelägg inlämning av individuella delen av PM:et samt schemalägg lite längre tid på redovisning så att det finns mer tid för gemensam reflektion. Stärka kommunikationen med timplärare så de blir mer införstådda med kursförloppet
- BV121/201H Jag tror det är värt att byta kursbok. I alla fall att kombinera Blomqvist och Nässelqvist med varandra.
- BV122/202H Jag tänker stryka ”och tidig kristen litteratur” från kursmålet. Likaså tänker jag stryka gruppmomentet med gemensamt arbete från Deckers *Koine Greek Reader* som fungerat sämre och sämre då färre befinner sig på campus. I år hann jag inte heller gå igenom översättningen av denna text utan delade i stället ut ett facit. Här fick jag befogad kritik (men någon påpekade att annan grupp fått respons vilket inte var fallet). Å andra sidan önskar ett par att få mer övningar i textkritik, utöver min utdelade artikel och en obligatorisk övning per student till ett visst tillfälle. Sluttentan visar att endast ca 1/3 av gruppen behärskar textkritik på önskad nivå medan övriga 2/3 verkar ha struntat i att läsa på detta moment för att fokusera på formlära, syntax, glosor och annat, dvs. de har bortprioriterat textkritiken inför sluttentamen. Detta visar tydligt att jag tidigare i kursen vid något tillfälle ska fokusera på detta moment med praktiska övningar utöver de som uppkommer i de veckovisa texterna. Detta kan göras i stället för de timmar som ägnats åt Decker. Några studenter har påpekat att jag har annan lärarstil än den andra läraren som undervisade i första kursen. De flesta (inte alla) uppskattar tydlighet (vad är rätt och fel) och krav att man är förberedd till lektioner. Det är helt klart en nackdel att byta språklärare mellan de två kurserna då studenterna vänjer sig vid ett arbetssätt (och redovisningssätt) och lärarna har olika styrkor. En sak som önskas (för första gången i denna kurs) är PowerPoints till genomgångar. Detta skulle vara önskvärt men jag vet inte om jag har tid att ta fram sådant material i framtiden. Det kan också hända att jag byter kurslitteratur till Nässelqvists lärobok vilket kommer kräva en stor arbetsinsats från min sida om jag håller i kursen.
- BV125/205H Jag hoppas att ha tid i framtiden att översätta boken till svenska. Det är dock ett mycket tidskrävande projekt.
- BV207R 1) Se över hur vi introducerar och värderar de olika examinationsformerna i relation till antalet hp. Också hur detta värderas i ett slutbetyg. Kommunera detta tydligare. 2) Integrera Jesaja bättre i kursförloppet och fundera över redovisningen av Abernathy. 3) Fundera över hur övergången mellan grekiskan och hebreiskan kan göras bättre. 4) Överväga att ha återkommande glosförhör också i grekiskan. 5) Hitta bra grammatikresurser för studenter som vill fräscha upp förkunskaperna.
- BV128/208H Jag hoppas att ha tid i framtiden att översätta boken till svenska. Det är dock ett mycket tidskrävande projekt.
- BV218C Något mer tid under lektionerna för teologiska frågor. Byta kurslitteraturen *Jesus och de första kristna* mot det påvliga dokumentet om bibeltolkning.
- BV228C Jag anser att antalet timmar som läggs på språk kan kortas ner markant, från 12 till 8. De återstående fyra timmarna anser jag skulle läggas på tolkning och teori, särskilt mindre perspektiv, såsom post-koloniala eller feministiska perspektiv på tolkning. Min erfarenhet av denna kurs är att perspektiv som dessa får ett väldigt litet utrymme och bör lyftas fram mer.
- BV243R Lägga ut instruktioner tidigare i veckan (tisdag?) eller: Instruktioner till seminarier i början av kursen? Färre frågor till seminarierna? Ny gäst i stället för Strawn?
- BV250R Se BV260R.
- BV260R Påtala om vikten av fysisk närvaro under textsamtalen. Uppmuntra studenterna att skicka ut sina frågor i förväg till textsamtalen.
- BV257S För att hjälpa studenterna att bättre uppfylla kursmålen föreslås att någon ytterligare vägledning i läsanvisningarna anges i kursschemat. Dock bör detta formuleras så att inte intrycket ges att något av litteraturen är onödigt eller överhoppningsbart. Fördelningen av sidantal bör också ses över, så att mängden litteratur till varje seminarium blir jämnt fördelat. För att underlätta för studenterna att förstå och känna

sig trygga med formerna för kursen bör detta kommuniceras tydligare tidigt i kursen. Syftet med seminarierna, och lärarens roll i dessa, bör tydliggöras av kursansvarig vid första kurstillfället. Kurslitteraturen bör spegla aktuell forskning i ämnet. Då forskningsfältet är relativt nytt tillkommer nya publikationer i snabb takt. Inför nästa kurstillfälle bör litteraturlistan ses över och eventuellt uppdateras.

- BV261C Se BV271C.
- BV268C Upplägget av Brueggemann-seminarierna behöver ses över så att de fyller sin tänkta funktion.
- BV268R Se över kursens struktur så att de olika delarna relaterar tydligare till varandra. Stärka upp metod-PM. Ge mer tid åt de muntliga gruppredovisningarna för att kunna fånga upp både metod och relationen GT-NT. Tydliggöra ramarna för studiefrågorna.
- BV271C Det är värt att tänka vidare på schemalagningen av kursen. Jag förstår å ena sidan att studenter uppskattar om kursen ligger på samma dag. Å andra sidan blir det då en väldigt tung undervisningsdag för ansvarig lärare som tvingas att undervisa 3 gånger 80 minuter (dvs 80 minuter gemensam föreläsning samt 80 minuter i BV261C och ytterligare 80 minuter i BV271C).
- KM101C Vi behöver använda den nya kursboken av Álvarez lite tydligare. Den fick för lite utrymme i år. Vi bör också se över texterna till läsrapporten och kanske minska ner dem något (ha 4 artiklar i stället för 5), men ändå försöka behålla bredden av perspektiv. Vi behöver också förklara lite tydligare för studenterna i vilken kontext som författarna befinner sig för att de lättare ska kunna förstå författarens perspektiv och argumentation. Vidare behöver vi kolla över tentamen och AI-anpassa den bättre eller hitta en annan form för examination. Vi försökte AI-säkra den genom att vi själva testade frågorna, men här finns en hel del att fundera över till nästa kurstillfälle.
- KM101R Vi behöver använda den nya kursboken av Álvarez lite tydligare. Den fick för lite utrymme i år. Vi bör också se över texterna till läsrapporten och kanske minska ner dem något (ha 4 artiklar i stället för 5), men ändå försöka behålla bredden av perspektiv. Vi behöver också förklara lite tydligare för studenterna i vilken kontext som författarna befinner sig för att de lättare ska kunna förstå författarens perspektiv och argumentation. Vidare behöver vi kolla över tentamen och AI-anpassa den bättre eller hitta en annan form för examination. Vi försökte AI-säkra den genom att vi själva testade frågorna, men här finns en hel del att fundera över till nästa kurstillfälle.
- KM102C Att formulera några vägledande frågor inför varje seminarietillfälle för att hjälpa samtalsledaren, utan att för den skull begränsa samtalet.
- KM102R *saknas*
- KM180L Studentutvärderingen visar inte på några större systemfel i relation till de tre uppgifterna. En student uppfattar uppgifterna som svårbegripliga och en genomläsning ska göras för att se om det är möjligt att förtydliga detta ytterligare. Att en studiegrupp inte har lämnat in sina arbeten i kursen ska följas upp med personal, gruppen och de enskilda studenterna. Magnus Malms bok *Vägvisaren* ska utgå. Ny bok om utövande av ledarskap i organisation ska läggas till.
- KM253S *saknas*
- KM145/245R Den här kursen behöver fortsätta att förändras, gärna i linje med den inbäddade kursen i FL15 på DIOS vad gäller kursupplägg mm. Jag har inga konkreta förändringar att peka på just nu, men kursens upplägg och innehåll kommer diskuteras i vårt nya PROMIS/DIOS framöver.
- KM251L *saknas*
- KM252R Instruktionerna till slutuppgift behöver förbättras. Kurslitteraturen behöver ses över. Ta in ytterligare perspektiv från en ”vanlig” församlingsdiakon/omsorgspastor antingen i KM252R eller i FL15.
- RR101C Strukturera om lektionsplaneringen. Film om att skriva bokrecension obligatorisk. Ev. instruktioner till alla seminarier i början av kursen. Fundera på att byta ut forskningsområdet från pengar/givande till musik/sångtexter i gudstjänstkontext (Dans förslag till RR101R)
- RR101R Nästa år behöver instruktioner och handledning till grupprocess ses över. Det behöver vara minst tre veckors arbete med att bearbeta materialet och inte bara två. Det skulle

vara en fördel att byta fokus från insamling till någon annan praktik, eftersom insamlingar förändrats så snabbt i relation till digitalisering, samt att artikeln som ger teoretisk bakgrund börjar bli daterad. Förslag på andra praktiker är bön i gudstjänsten, lovsången eller kanske fika, beroende på i vilken grad praktiken ska bära uttalad eller implicit teologisk innebörd. En ny ”teori” behöver lyftas in och några exempel på en genomförd gruppuppgift bör visas för studenterna så att de ser möjliga sätt att samskriva. Metodboken behöver introduceras tydligare och bilden av hela förloppet gås igenom i god tid. Lektioner för att introducera och handleda praktikstudiet behöver få lite mer plats, troligen på bekostnad av samtidsanalysen som kompletterar läsningen av Halldorf.

- RR106C Nästa år bör examinationen av abrahamitiska religioner göras fullt ut som PM och även inkludera judendomen, gärna med jämförande analys. Kanske skall vi utvärdera huruvida Eliade skall ingå i litteraturen.
- RR106D *saknas*
- RR106R Nästa år bör examinationen av abrahamitiska religioner göras fullt ut som PM, gärna med jämförande analys. Om det är möjligt skulle möte med företrädare för ett par religioner kunna ingå i kursen antingen i lektioner eller i studiebesök.
- RR246R 1) Stiers bok *Kulturmöten* behöver skrivas in som kurslitteratur och boken kan även integreras mer i undervisningen. 2) Förtydliga instruktionerna samt introduktionen till fältarbetet. 3) Se över instruktionerna i arbetshäftet.
- RR247R *saknas på grund av för litet underlag*
- RR280L Inga större förändringar.
- ST103C Gruppmomenten. Vägledning i hur man läser. Tydligare korrläsning av schemat.
- ST103R Vi kan fundera över hur tentamen ska göras. Ett förslag är att göra en salstenta med både detaljfrågor och resonerande frågor under en dag. Vi behöver också skriva tydligare instruktioner till trosbekännelsen vilket jag i och för sig tyckte jag gjorde men studenterna gav uttryck för att SL inte riktigt följde dem. Vi ska också fundera igenom om primärtexterna hör hemma i den här kursen eller om de ska kopplas tematiskt i ST208R.
- ST206R Nästa läsår kommer troligen att innebära stora förändringar av denna kurs. Idéhistoriska inslag ligger sedan två år tillbaka i introduktionskursen vilket kan få betydelsefulla konsekvenser för genomförandet av ST206R. Om alla dessa omständigheter och förutsättningar vet jag i nuläget väldigt lite och avstår därför från vidare förslag.
- ST208R Gruppmomenten. Vägledning i hur man läser.
- ST232R Det kan vara värt att senarelägga seminariet om språk och formalia och vara tydligare kring vad som förväntas inför kursstart. Är det dags att föra samtal om teori- och metodkursen kan utgå eftersom kursen AA231R har fått mer karaktär av teori- och metodkurs? Beslut är också fattat att erbjuda studenter skriva inom ett eller flera av ALT:s prioriterade forskningsområden vilket kommer att kräva en del förändringar i planeringen.
- ST251R Fortsätt att utveckla undervisning om hbtq+, med fokus på hur frågorna kan bearbetas i en församlingskontext. Genom att göra ett grupparbete om sexualitet (i stället för hållbarhetsfrågor) ges mer tid för samtal, reflektion och bearbetning i grupp. I stället för att göra ett grupparbete om hållbarhetsfrågor skriver studenterna nu ett PM. Spjuths bok byt ut mot Samuel Wells *Improvisation: The Drama of Christian Ethics*.
- ST252R Gruppmomenten. Hela det pedagogiska upplägget.
- ST153/253R Inga större förändringar
- ST257R Se över examinationsformerna i DIOS-terminen som helhet. Se över val av kurslitteratur. Se över möjligheten att jobba mer med ”flipped classroom” på fredagarna för att undvika alltför tunga undervisningsdagar.

3.4 Inslag i programmet som särskilt stärker dess forskningsanknytning

Studenters utveckling av ett forskande förhållningssätt är centralt i ALT:s arbete med kandidatprogrammet. Utbildningen inleds med en kurs som ska ge alla studenter grundläggande förståelse för hermeneutik och ett forskande arbetssätt. I kurser och genom examinationer övas och prövas sedan moment som litteratursökning, litteratururval, litteraturstudier, att arbeta utifrån uppsatta tidsramar, självständiga muntliga och skriftliga presentationer, framläggning och försvar av examensarbete samt opposition, etcetera Även uppsatsarbetet på B- och C-nivå tränar ett forskande förhållningssätt. Uppsatsen på B-nivå har införts som obligatorium i kandidatprogrammet med syfte att träna forskning och vetenskapligt skrivande. Ett gemensamt kollegialt arbete har gjorts för att fördjupa frågorna om teori och metod i C-uppsatser. Mer specifikt skall varje uppsats sedan några år tillbaka innehålla en särskild forskningsöversikt, och samtliga uppsatsstudenter på kandidatnivå läser också en särskild kurs om teori och metod (7,5 hp). Vidare finns en speciell manual för formalia och skrivande som ses över inför varje läsår. Arbetet med att stärka programmets forskningsanknytning sker också i samverkan med flera andra institutioner i Norden och internationellt, genom till exempel lärarutbyte, gästföreläsningar, samt gemensamma forskningsprojekt som synliggörs i bland annat de högre seminarierna.

ALT har en fungerande fysisk forskningsmiljö med ändamålsenliga lokaler. Detta gäller i synnerhet Campus Örebro, men också övriga fem studiecentra i Malmö, Jönköping, Göteborg, Stockholm och Umeå. Campusbiblioteket spelar en avgörande roll. Biblioteket inrymmer totalt cirka 55 000 tryckta volymer (räknas också studiecenterbiblioteken blir det totalt cirka 90 000 tryckta volymer). Under 2020 började e-böcker köpas in i första hand, för att också underlätta åtkomst för personal och studenter vid våra studiecenter. ALT äger nu ca 630 e-böcker. Biblioteket har också en prenumeration på den innehållsrika e-boksdatabasen ”EBSCO E-book Religion Collection” med 10 000 e-böcker, prenumererar på ca 25 tidskrifter (både tryckta och digitala), och erbjuder tillgång till artikeldatabaserna ”ProQuest Religion” (ca 350 tidskrifter) respektive ”ATLA Serials Plus” (ca 470 tidskrifter). Biblioteket är särskilt starkt inom områdena bibelvetenskap och systematisk teologi. Eftersom Campus Örebro ligger i direkt anslutning till Örebro universitet har studenter vid campus, genom att skaffa lånekort, möjlighet att få tillgång till de resurser som finns vid universitetsbiblioteket. Liknande tillgång finns vid studiecentren i Malmö (Lunds universitet), Göteborg (Göteborgs universitet), Jönköping (Högskolebiblioteket), Stockholm (Stockholms universitetsbibliotek) och Umeå (Umeå universitet).

ALT har under året bedrivit regelbundna högre seminarium i Bibelvetenskap (Gamla och Nya testamentet), Systematisk teologi och Praktisk teologi, samt en serie seminarier som anordnas av Institutet för Pentekostala Studier (IPS). De högre seminarierna utgör en viktig del av den samlade forskningsmiljön. Det framgår av seminariernas terminsprogram att skolans lärare och inbjudna lärare och forskare från andra lärosäten regelbundet presenterar pågående forskning. Till dessa seminarier inbjuds studenter att delta (masterstudenter har förväntad närvaro) och får på detta sätt, utöver föreläsningar och ämnesseminarier, närkontakt med forskningsvärlden. En forsknings-konferens om Psaltaren med internationella föredragshållare hölls den 13–15 oktober 2022. Flera av ALT:s bibelvetare medverkade med papers under konferensen. Återkommande DIOS-dagar bidrar också till stärkt forskningsanknytning.

Under 2020/2021 startades en ny interdisciplinär akademisk tidskrift – *HYBRID* – som varje år fokuserar ett specifikt tema, och ge studenter möjlighet att få en första recension publicerad, och på olika sätt knyta an till fokusområden i sina uppsatser. Första numret publicerades i januari 2023.

Tre kandidatuppsatser i teologi skrivna av två kvinnor och en man belönades med stipendier vid läsårets slut (en i BV, en i KM och en i ST).

För att synliggöra forskning som bedrivs och publiceras, inklusive kandidat-, magister och masteruppsatser introducerades under läsåret en forskningsrapport där samtliga publikationer under läsåret presenteras, med länkar till onlineresurser. Rapporten finns att tillgå på ALT:s hemsida.

3.5 Inslag i kurser som särskilt medverkar till internationalisering

Internationalisering under läsåret 2022/2023 har framför allt skett genom inbjudna gästföreläsare i olika kurser (se nedan), samt att litteraturen speglar perspektiv från olika delar av världen. Eftersom inga av de engelskspråkiga kurser som planerats för läsåret fick några sökande ställdes de in. Följande internationella gästföreläsare bjöds in under läsåret:

Namn	Kurs	Land	Man	Kvinna
Rami Makar	RR106C/R	Libanon	X	
Frida Makar	RR106C/R	Libanon		X
Phil Zarns	KM145/245R	USA	X	
Brent Strawn	BV243R	USA	X	
Stephen Fowl	BV103C/R	USA	X	
Takayoshi Oshima	BV103C	Tyskland	X	
Sturla Stålsett	RR247R, ST257R, KM252R	Norge	X	
Terje Hegertun	KM251L	Norge	X	
Cheryl B. Johns	KM251L	USA		X
Summa:	Kurser: 13 (av 61)	Globala syd: 2/9	7	2

4. Programmets upplägg och studenternas programutvärdering

4.1 Större förändringar programmets upplägg

Ordningen för arbetet med kursplaner har justerats. I stället för att som tidigare bearbetas i ämnesråden och sedan fastställas av studierektor för högskolan har nu studerandeflytande stärkts genom att de involveras i både beredning och beslut. Den nya ordningen innebär att ämnesråden möts vecka 3 och 33 för att gå igenom de kursplaner som ska revideras i den vanliga årscykeln, dessa möten identifierar utvecklingsområden som delges studentkåren genom mötesanteckningar. Under veckorna fram till vecka 7 och 37 pågår sedan arbetet med uppdateringar, och vecka 38 kallar studierektor för högskolan kårrepresentant samt ämnesföreträdare till beslutsmöte där synpunkter från kåren får utrymme att framföras innan kursplaner fastställs.

Under läsåret utarbetades också riktlinjer för AI, för att säkerställa att examinationer förblir rättssäkra och för att tydliggöra för studenter vilka typer av AI-användande som är tillåten vid olika former av examination och vilka som inte är tillåtna.

För att stärka programmets forskningsanknytning har kandidatuppsatsprocessen utvärderats under läsåret. Studenter skriver uppsats inom tre ämnesområden – BV, KM och ST – och kursen är en viktig träning i självständigt arbete. Samtidigt ser vi värdet av att tränas interdisciplinärt, och till läsåret 2023/2024 kommer vi för första gången erbjuda studenter att vara del av tematiska ämnesgrupper där man som student dels möts i sina respektive ämnesområden, dels med

studenter från andra ämnesområden som skriver relaterat till samma tematik. Forskningsanknytningen blir explicit då dessa tematiker hämtas från ALT:s forskningsstrategi. Förutsättningen för att en temagrupp ska kunna genomföras är att minst en student från respektive ämnesområde väljer att skriva inom samma tema.

För att ta ett samlat grepp kring den pedagogiska utvecklingen för personal har under året förutsättningar för att erbjuda en högskolepedagogisk kurs utretts. Utredningen är inte slutförd, men ambitionen är att under läsåret 2023/2024 erbjuda personal att gå en läskurs med fokus på tre av våra större pedagogiska utmaningar: 1) interdisciplinär undervisning; 2) digitaliserad undervisning; samt 3) undervisning i mötet med folkhögskolans pedagogik.

Gällande studiegångar eller andra aspekter av programmets upplägg har inga större förändringar genomförts.

4.2 Sammanfattning av programvärderingsresultat

4.2.1 Studieordning och progression

Studenter uttrycker sig generellt positivt om studieordning och progression. Någon student lyfter att ALT:s ämnesområden ibland blir för isolerade, och att vissa kurser — bibelteologi och systematisk teologi nämns särskilt – skulle gynnas av att läsas parallellt med varandra. Någon annan önskar att ämnesområdena KM och ST fick ta mer plats programmet. Ytterligare någon lyfter det att för de som läser den regionala studiegången dröjer det ända tills årskurs tre innan möjlighet att välja inriktning erbjuds, vilket upplevs som en brist.

4.2.2 Ämnesområden

Bibelvetenskap

Här lyfter studenterna framför allt en större ”sakkunskap”, förståelse för texternas tillkomst, en större förmåga att tolka texter och att man fått med sig goda verktyg att kunna orientera sig i aktuell forskning samt exegetiska resurser. Någon lyfter särskilt ”interpretationsmallen och vikten av de olika stegen som man går igenom för att tolka texter.” I en kommentar efterfrågas att bibeltext i högre utsträckning borde ingå som kurslitteratur.

Kyrko- och missionsstudier

Här lyfter studenterna dels kunskap om kyrkans historia, ”utökade perspektiv i reflektioner runt sambandet mellan teologin och människors utlevda tro”, kunskap om olika kyrkotraditioner och ecklesiologier samt kontextualiseringsteorier.

Religionshistoria och religionsbeteendevetenskap

Här är svaren mer knapphändiga, någon nämner att det var ”berikande att få en överblick i världsreligionerna för att få syn på sig själv samt sekulära perspektiv på religion och beteende,” någon annan lyfter insikt i copingmekanismer, plausibilitetsstrukturer och sekulariseringsteorier.

Systematisk teologi

Här lyfter studenterna fördjupad förståelse för grundläggande teologiska strömningar och kristna läror, kännedom om tongivande och inflytelserika teologer, samt insikt om att all teologi ”skrivs i en kontext”. Färdigheter som lyfts särskilt är ”en förmåga att resonera och tänka teologiskt och etiskt”, ”förstå ämnesområdets metoder och viktiga frågeställningar/forskningsfält”, med mera.

4.2.3 Självständigt arbete (kandidatuppsats)

Här lyfts särskilt förmåga att argumentera självständigt och värdera forskares argument och slutsatser, samt att kursen ger en ”stabil grund i vetenskapligt skrivande i teologi”.

4.2.4 Pedagogik, redovisningar och betygssättning

Några saker kan lyftas här som återkommer i studenternas svar. För det första noterar flera studenter att rutiner kring kurslärarens användning av *itslearning*, formaliamallen, samt att kriterier för rättning kan skilja sig kraftigt åt mellan kurser (lärare).

Utöver detta efterfrågar någon student mer salstentor samt memoreringsuppgifter. Någon annan tycker i allmänhet att gruppuppgifter fungerar dåligt och ytterligare någon efterfrågar mer muntliga examinationer.

5. Måluppfyllelse, progression, utvecklingsbehov och planerade åtgärder

En genomgång av utbildningsplaner, kursvärderingar, kursanalyser och programvärderingar visar att målen för kandidatprogrammet i hög grad kan anses uppfyllda samtidigt som det fortsatt finns en god progression inom framför allt Bibelvetenskap och Systematisk teologi, medan möjligheterna för fördjupning och specialisering fortfarande är mest begränsade inom Religionshistoria och religionsbeteendevetenskap. Det kan konstateras att programmet har tydliga styrkor. En genomströmning på 85% måste i ljuset av jämförbara program vid andra högskolor och universitet anses vara mycket bra, även om det finns några kurser som sticker ut. Här spelar sannolikt den goda och nära kontakten mellan undervisande lärare och studenter en avgörande roll, samt att det är tydligt vad som krävs av studenter i respektive kurs.

Tre tydliga utvecklingsområden kan dock identifierats. De första två återkommer från föregående programrapport, se även ovan, punkt 2, medan den tredje är ny. 1) Pedagogisk utveckling; 2) Examinationsformer, återkoppling och bedömningar; 3) Progression och interdisciplinart. Dessa kommer att kommenteras ytterligare nedan. Utöver dessa har en rad mindre anmärkningar gjorts.

5.1 Mer genomgripande utvecklingsarbete

1. I relation till det första området kommer, som nämnts ovan, det utredningsarbete som påbörjats under innevarande läsår att slutföras, med avsikt under läsåret 2023/2024 erbjuda personal att gå en läskurs om 7,5 hp med fokus på tre av våra större pedagogiska utmaningar: 1) interdisciplinär undervisning; 2) digitaliserad undervisning; samt 3) undervisning i mötet med folkhögskolans pedagogik. Kursen kommer att vara valfri, och kan ingå i de 15 hp högskolepedagogik som rekommenderas för lektorer. För att stärka det pedagogiska arbetet kommer moment i denna kurs bearbetas i helkollegier så att även de som inte väljer att läsa kursen får stärkt pedagogisk kompetens. Under läsåret 2023/2024 kommer även förutsättningar för kollegial granskning i undervisningssituation att utredas.
2. När det gäller examinationsformer, återkoppling och bedömningar kommer en rad åtgärder att beslutas och implementeras. De listas här i punktform:
 - Rutinen för kursanalys bör tydliggöras så att det framgår att kursanalys skrivs även i de fall där kursvärderingar inte har tillräckligt underlag. Rutinen är viktig för att säkerställa att även kurser med lågt antal studenter hanteras i linje med ALT:s kvalitetssäkringsarbete.

- Rutinen att även notera gästföreläsare i kursanalys bör synliggöras genom en uppdaterad mall där detta efterfrågas explicit, samt att kursansvarig lärare där också efterfrågas notera huruvida det är en internationell gästföreläsare, samt i så fall från vilket land.
 - En lathund för kursarbete i *itslearning* behöver tas fram för att säkerställa en jämnare nivå och mer likvärdiga sätt att hantera kursinnehåll och examinationer.
 - Nivåspecifika riktlinjer för progression i akademiskt skrivande behöver utformas och implementeras i kursplansarbetet.
 - Möjligheten att utforma generella betygskriterier eller någon motsvarande form av bedömningsunderlag som kan bli del av "Vägledning för kursansvariga" bör utredas under året.
 - Rutiner för muntliga examinationer behöver tas fram för att möjliggöra rättssäker examination.
3. I ljuset av kommentarer kring synergier mellan kurser samt ALT:s arbete med ökad interdisciplinartitet kommer upplägget på basåret att utredas under året genom att diskuteras i UFR och de olika ämneskollegierna. Studierektor för högskolan ansvarar tillsammans med rektor för denna process. I relation till denna process behöver också utredas huruvida det är möjligt för studenter som läser regional studiegång att välja specialiserade inriktningar tidigare i kursförloppet. Relaterat till frågan om interdisciplinartitet kommer också de tematiska uppsatsgrupperna (se ovan) att implementeras under läsåret.

5.2 Mindre åtgärder

Utöver de större åtgärderna ovan kan här också nämnas några processer som beslutats och kommer implementeras under läsåret 2023/2023:

- Det nya kursplansarbetet med stärkt studerandeflytande
- DIMIS-kollegiets arbete

Till mindre åtgärder hör även att e-böcker behöver synliggöras bättre i litteraturlistor för att underlätta för studenter att göra goda val vid inköp. Det som tidigare var Bilaga 1 i denna programrapport har ersatts av en målmatris som ska användas vid arbetet med kursplaner för att säkerställa att kursmål relaterar till de nationella målen för kandidatexamen.